

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Трубичинская школа (дошкольное отделение)**

Рассмотрено на педагогическом совете  
ДО МАОУ Трубичинская школа  
Протокол № 1 от «24.08» 2023 г.

Директор



В.А. Сеницын

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(разработана в соответствии с Федеральной образовательной  
программой дошкольного образования)

д. Трубичино,  
2023 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Трубичинская школа (дошкольное отделение)**

Рассмотрено на педагогическом совете  
ДО МАОУ Трубичинская школа  
Протокол № 1 от «24.08» 2023 г.

Утверждаю

Директор



В.А. Синицын

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(разработана в соответствии с Федеральной  
образовательной программой дошкольного  
образования)**

д. Трубичино, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цель и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	14
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста.....	16
1.1.5. Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.....	25
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	26
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	27
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	27
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО МАОУ Трубичинской школы.....	28

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.....	32
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	33
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.3.1. Культурные практики.....	39
2.3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	43
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.....	45
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.....	49
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	50
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	54
2.8. Взаимодействие с социальными институтами детства.....	64
2.9. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	65

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение).....	66
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....	67
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	98
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	100
3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	104

3.6. Физкультурно-оздоровительная работа.....	108
---	-----

#### **4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка.....	113
1.2 Цели и задачи.....	113
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	114
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	114

##### **2. Содержательный раздел**

2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...120	
2.2 Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона (региональный компонент).....	124

##### **3. Организационный раздел**

3.1. Кадровые условия реализации ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) .....	126
3.2. Финансовые условия реализации ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) .....	127

#### **5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

Пояснительная записка.....	130
----------------------------	-----

##### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Целевые ориентиры воспитания.....	131
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания .....	135

##### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Методологические основы организации воспитательной деятельности.....	135
2.2. Методы и содержание воспитательной деятельности.....	137
2.2.1. Нравственное направление воспитания.....	138
2.2.2. Патриотическое направление воспитания.....	140
2.2.3. Социальное направление воспитания.....	142
2.2.4. Познавательное направление воспитания.....	145
2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	146
2.2.6. Трудовое направление воспитания.....	147
2.2.7. Эстетическое направление воспитания.....	148
2.3. Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса.....	150
2.4. Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей.....	153

##### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Организация предметно-пространственной среды.....	154
3.2. Социокультурная среда (библиотеки, детские театры, семейные программы в музеях и культурных центрах) .....	156
3.3. Нормативное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	156
3.4. Кадровое обеспечение.....	156

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	157
3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	158
3.7. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания.....	161
<b>Приложение №1Календарный план воспитательной работы.....</b>	<b>162</b>
<b>Приложение №2Календарный план воспитательной работы .....</b>	<b>168</b>
<b>6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</b> .....	<b>170</b>

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа (далее Программа, ООП ДО МАОУ Трубичинская школа (дошкольное отделение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Трубичинская основная школа» (далее МАОУ Трубичинская школа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225

«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г.№18638)[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО МАОУ Трубичинская школа (дошкольное отделение) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 до 8 лет. Программа направлена на образование, развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного детства: 2-й год жизни (вторая группа раннего возраста), 3-й год жизни (первая младшая), 4-й год (вторая младшая), 5-й год (средняя), 6-й год (старшая) и 7-й-8-й год (подготовительная к школе группа).

ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

Содержание ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) обеспечивает комплексное решение задач оздоровления и развития детей с ограниченными возможностями здоровья от 1 до 8-ми лет; разностороннее развитие возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому с учётом интересов и потребностей семей воспитанников, с учётом сложившихся в МАОУ Трубичинской школы физкультурно-оздоровительных и культурно-образовательных традиций.

ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) основывается на принципах развивающего образования:

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеется возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие содержания критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип интеграции содержания образовательных областей, форм организации образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса в адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный и организационный, рабочую программу воспитания, краткую презентацию для родителей. ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) состоит из обязательной части и части, сформированной участниками образовательного процесса в МАОУ Трубичинской школы. Также в Программе представлены организационные особенности ее реализации, в частности особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) реализуется во время пребывания детей в учреждении. Ребенок имеет право приступить к освоению программы на любом этапе ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.**

Цели Программы ДОУ№ соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО. Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в [п.15.1 ФОП ДО](#); раннего возраста – [п.15.2 ФОП ДО](#) и дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#). Планируемые результаты реализации Программы ДОУ№ соответствуют [п.15.4 ФОП ДО](#).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых/родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в

образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие (сотрудничество) с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. *Личностно-развивающий характер и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям и интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. Основная образовательная программа формируется с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

13. *Учет этнокультурной ситуации развития детей.*

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является **учет этнокультурной ситуации развития детей**. В основе этого принципа лежат **идеи народной педагогики и этнопедагогики**, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. **Этнокультурная и социокультурная ситуации** неразрывно связаны между собой и обязательно учитываются при проектировании образовательной деятельности. Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа должны быть включены во все образовательные области развития ребенка. Нельзя забывать и о традиционных направлениях деятельности педагога — **нравственном, гражданском, патриотическом** воспитании дошкольников. Все это будет способствовать **позитивной социализации** ребёнка, творческому **освоению этнокультурных ценностей**. В результате происходит формирование важных личностных характеристик дошкольника — **этнокультурного самосознания и самоидентичности**. Реализация этнокультурного компонента играет немаловажную роль и при разработке регионального содержания в образовательной деятельности ДОУ. В этом случае создаются условия для **реального приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края**.

14. *Принцип эмоционального благополучия.* Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической деятельности коллектива.

Особое внимание при переходе ребенка из семьи в детский сад уделяется формированию отношений привязанности ребенка к педагогу. В дошкольном отделении МАОУ Трубичинской школы используется модель пошаговой адаптации, обеспечивающая постепенный переход ребенка из семьи в группу, а также ребенка из группы в группу.

**Основные подходы к формированию программы :**

- 1) личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- 2) деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем

контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении образовательную деятельность;

3) аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей

4) компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач

5) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

6) системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

7) средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

8) проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

9) культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного

содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

С целью поддержки интересов используются подходы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе **реализации** которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса; - решение **программных** образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.1.3. Значимые характеристики развития детей и социального контекста образования**

Программа разрабатывается с учетом значимых климатических, национально-культурных, организационных характеристик, возрастных особенностей психофизического развития детей, ориентирована на современного ребенка.

При разработке программы учтены те устойчивые традиции, которые сложились благодаря многолетней работе МАОУ Трубичинская школа (дошкольное отделение) и позволяют создавать эмоционально-насыщенную атмосферу в образовательном пространстве. К таким традициям относятся:

- массовые культурно-образовательные мероприятия с одновременным участием детей всех возрастных групп, их родителей, педагогов;
- знакомство с русскими национальными традициями, играми, праздниками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству.

Возрастная категория воспитанников дошкольного отделения МАОУ Трубичинской школы: дети в возрасте от одного до восьми лет.

Образовательная деятельность осуществляется в группах:

- общеразвивающей направленности, где реализуется основная образовательная программа дошкольного образования;
- комбинированной направленности, которую посещают дети с задержкой психического развития, с тяжелыми речевыми нарушениями и нормально развивающиеся дети. Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы (АОП) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-педагогической комиссии.

Группы формируются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

По наполняемости группы соответствуют требованиям действующих СанПин и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП дошкольного образования.

МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) работает в условиях полного дня (10,5 часового пребывания).

Время, необходимое для реализации ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение), составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Объем обязательной части ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) составляет не менее 60% времени, необходимого для её реализации, и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение), что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

МАОУ Трубичинская школа (дошкольное отделение) расположено в сельском поселении, в пригороде Великого Новгорода, в Новгородском районе в 7 км от Великого Новгорода, в живописном месте. Деревня Трубичино имеет свою богатую историю, сложившиеся годами традиции, общественные мероприятия, в которых принимают участие воспитанники МАОУ Трубичинской школы.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, в тесной взаимосвязи с социальными институтами детства (МАОУ Трубичинская школа, Трубичинский СДК, театр «Умка», «Дорофей», Филармония г. В. Новгорода, Театр драмы им. Ф.М. Достоевского и др.. При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона. Великий Новгород находится на северо-западе России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.; Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и организация образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

На территории поселения имеется школа, ГОБУЗ НЦРБ, Трубичинский сельский Дом культуры, ООО «Трубичино», что учитывается в содержании образовательной деятельности ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) при

ознакомлении с особенностями родного края и способствует организации образовательной деятельности за пределами детского сада.

#### **1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: — сенсомоторной потребности; — потребности в эмоциональном контакте; — потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально - невербальное общение в 10 месяцев — 1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: — легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения; — повышенная эмоциональная возбудимость; — сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

#### **Возрастные особенности (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших

дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Младший дошкольный возраст (3 до 5 лет)**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных 12 компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям)

#### **Возрастные особенности (от 4 до 5 лет)**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и

любопытный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли

речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### **Старший дошкольный возраст (5 – 7/8 лет)**

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков —

более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

#### **Возрастные особенности (от 6 до 7/8 лет)**

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера подготовительной к школе дошкольников расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей этого возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько

центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—8 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный

читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

#### **1.1.5 Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья:**

**У детей с тяжелыми нарушениями речи (далее, ТНР):** нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексики, фонетики, грамматического строя. Речевое недоразвитие у дошкольников может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения

(1-й уровень речевого развития) до развернутой речи с отдельными элементами недоразвития (3-й уровень речевого развития).

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической озлобленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении

скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

**У детей с задержкой психического развития (далее, ЗПР):** основные трудности, связаны, прежде всего, с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. У каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, можно попытаться выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР.

Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют незрелость эмоционально-волевой сферы; иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдают скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Кроме того, установлено, что после курса специального обучения различным техникам запоминания, показатели ребят с ЗПР улучшались даже по сравнению с нормально развивающимися детьми.

ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП ДО

МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО МАОУ Трубичинской школы.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение), заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение), предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение), включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) и т. д.

ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

#### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение).**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей и представлены показателями и критериями становления и развития у детей ключевых компетентностей:

Система мониторинга МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) включает в себя следующую документацию:

- Адаптационные листы, которые заводятся при поступлении в детский сад на каждого ребенка. Сразу же в данный бланк заносится имя, возраст, пол и биометрические данные ребенка (вес, рост и т.д.). Каждый месяц заводится новый бланк для заполнения. В конце каждого месяца воспитатель проводит анализ данных
- Журнал динамики достижений детей группы;
- Детские портфолио, в которых фиксируются достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности: результаты детских занятий, мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми, детей друг с другом; рассказы детей; свободные наблюдения;
- Индивидуальные карты развития или индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы и (или) адаптированные образовательные программы (для детей с ограниченными возможностями здоровья) в условиях группы компенсирующей направленности МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение), общеразвивающей направленности (с согласия родителей).

При необходимости для мониторинга по согласованию с родителями ребёнка (законными представителями) привлекаются специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ТПМПК) или родителям (законным представителям ребёнка) и (или) родителям (законным представителям) предлагается обратиться за соответствующей консультативно-практической помощью самостоятельно.

Оценка достижений детей производится по методике С.В.Никитиной, Н.Г.Петровой, Л.В.Свирской. Предлагаемая авторами методика основана на следующих положениях:

- развитие каждого ребенка индивидуально и определяется не только и не столько паспортным возрастом, сколько уникальной совокупностью его индивидуальных особенностей, спецификой прохождения им сензитивных периодов, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими решающее влияние на формирование личности;
- задача педагогов заключается в обеспечении каждому ребенку возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. в содействии становлению и проявлению ключевых компетентностей;
- развитие - процесс постоянный, и для того, чтобы не упустить признаков появления новых достижений, необходимо систематическое целенаправленное наблюдение и коллегиальное обсуждение наблюдаемых фактов;
- процесс наблюдений и интерпретации фактов выстраивается на поиске и утверждении достижений (успехов, сильных сторон) ребенка.
- мониторинг проводится на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдений проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательного процесса (воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, старшим воспитателем) и фиксируются педагогом на доске наблюдений. Оно может быть дополнено беседами с ребенком, анализом его работ, разговором с родителями и специалистами ДОО, взаимодействующими с дошкольником. Итоговая оценка показателей развития детей в картах наблюдений фиксируется 2 раза в год (**декабрь, май**).

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является пятиуровневая шкала:

- 0(нулевой) - ребенок не демонстрирует умение;
- 2(второй) - демонстрирует в единичных случаях;
- 3 (третий) - демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности;
- 4 (четвертый) - демонстрирует часто, относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности;
- 5(пятый) – демонстрирует постоянно.

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений и их интерпретации.

Оценка достижений ребенка производится по следующим компетентностям: социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей. Подробный порядок проведения мониторинга по оценке ключевых компетентностей ребенка представлен в «Журнале динамики достижений детей» стр.2-32.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

1. индивидуализации образования;
2. оптимизации работы педагога с группой детей.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение);
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Показатели и критерии динамики развития детей группы раннего возраста	Показатели и критерии динамики развития детей раннего возраста
<b>Социальная компетентность проявляется в успешном (активном, результативном) установлении понимания ребенком своих чувств, желаний, действий</b>	
<b>Социальная компетентность проявляется в успешном (активном, результативном) установлении понимания ребенком своих чувств, желаний, действий</b>	
Согласованный уровень:	
Выражает свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности. Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональные состояния. Включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить).	Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, взрослыми). Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты. Разрешает конфликтные ситуации. Иницирует разговор, общение.
<b>Коммуникативная компетентность проявляется в понимании ребенком чужой речи и стремлении к общению с другими</b>	
Согласованный уровень:	
Подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств. Откликается на вопросы и предложения взрослого, иницирует общение.	Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания. Аргументирует свою точку зрения.
<b>Деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать и осуществлять действия в соответствии с необходимостью корректировать результаты своих действий</b>	
Согласованный уровень:	
Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия. Реализует задуманное, радуется процессу и результату.	Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее достижения. Осуществляет последовательность действий. Делает выбор и принимает участие в совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результаты своих действий (свои, других).
<b>Информационная компетентность проявляется в умении использовать и называть доступные источники информации</b>	
Согласованный уровень:	
Проявляет признаки интереса, любопытства. Обращается к взрослому, сверстнику, книге как к источникам информации.	Активно использует и называет источники знаний, адекватно оценивает возможности, познавательные потребности (взрослых, сверстников). Использует опыт, СМИ, Интернет).
<b>Здоровьесберегающая компетентность проявляется в готовности самостоятельно решать задачи по укреплению здоровья</b>	
Согласованный уровень:	
Охотно выполняет движения имитационного характера. Участвует в подвижных играх. Осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения.	Осмысленно пользуется предметами личной гигиены. - Иницирует участие в подвижных играх. Осознает пользу безопасного поведения в быту, в различных видах деятельности. Испытывает радость от общения. Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний потенциал.

(носовой платок, расческа и др.). Чувствует себя полным сил, исследует все подряд, активно демонстрирует расположение знакомому человеку, выказывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям ДОУ.	
---	--

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение);
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение), как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие": [18.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года](#); [18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет](#); [18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет](#); [18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [18.7. Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#).

Познавательное развитие: [19.1. Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года](#); [19.2. Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет](#); [19.3. Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет](#); [19.4. Познавательное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [19.5. Познавательное развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [19.6. Познавательное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [19.7. Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#).

Речевое развитие: [20.1 Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года](#); [20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет](#); [20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет](#); [20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [20.5 Речевое развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [20.6 Речевое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#).

Физическое развитие: [22.1 Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года](#); [22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет](#); [22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет](#); [22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [22.5 Физическое развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [22.6 Физическое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#)

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Образовательная область	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
методы				

Социально- коммуникативная	Объяснение, напоминание Творческие задания, работа с пособиями.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Включение ребенка в деятельность семьи, личный пример. Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач. Экскурсии.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания, объяснение, напоминание.	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Творческие задания, игры, малой подвижности, личный пример. Организация тематических досугов, создание обучающих ситуаций.	Игры большой и малой подвижности, создание игровых ситуаций.	Личный пример, участие в тематических досугах, соревнованиях.
Познание	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций. Игры.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах и конкурсах, проектная деятельность.

Речевое развитие	Поддержание речевой развивающей среды, объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры.	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Творческие задания.	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские игры.	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах.
Художественно-эстетическое развитие	Дидактические игры, упражнения. Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды.	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание. Продуктивная деятельность. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	Продуктивная деятельность. Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Украшение личных предметов.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком. Создание семейных коллекций. Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности. Развитие ребенка осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация, такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно решается с целью определенных задач развития ребенка в определенный отрезок времени. Особенностью образовательной ситуации является появление продукта: рассказ, рисунок, поделка и пр.

Использовать образовательные ситуации в виде гибкого сценария и возможности переконструировать процесс содержания образовательных задач в зависимости от реальных текущих проявлений как средство поддержки детей в самостоятельной деятельности – основная задача педагогической деятельности.

Развитие умения ребенка осмысленно включаться в рассуждения, диалог, умение обосновывать свои предложения и отражать в результате задуманное- результат использования образовательных ситуаций.

С позиции развития интегративных качеств личности ребенка использование образовательных ситуаций разной направленности способствует:

- становлению и развитию любознательности и активности;
- эмоциональной отзывчивости;
- интеллектуальных эмоций: догадки, радости от успеха;

- освоения средств общения и овладения способами взаимодействия;
- развитие умений управлять своим поведением: соблюдать правила поведения и оценивать ситуацию;
- решение творческих задач, проявлений самостоятельности;
- проявление субъективности ребенка в деятельности: активности, инициативности, актуализации своих возможностей, сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Разнообразные образовательные (проблемные, развивающие, поисковые) ситуации помогают ребенку разобраться в проблеме, вырабатывать привычку искать варианты решений, не бояться трудностей, убеждать других в правильности выбора.

Любую информацию дети дошкольного возраста могут добывать самостоятельно, мастерство взрослого заключается в том, чтобы создать для этого условия. Притягательной силой для детей обладают ситуации, в которых нужно: догадаться, принять решение, прочитать или расшифровать письмо, раскрыть секрет, найти пропавшего героя, помочь любимому персонажу сказки.

Развитие ситуаций поддерживается введением в среду разнообразных игровых полей, схем, иллюстраций, тематических макетов, использованием мультимедийной техники и появлением новых игр, которые дети придумывают сами.

Педагоги организуют детский совет, утренний круг через поощрение детей к тому, чтобы они:

- *Знали имена друг друга.* Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.

- *Устанавливали и соблюдали очерёдность.* Дети учатся устанавливать и соблюдать очерёдность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.

- *Делились друг с другом.* Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.

- *Освобождали место в кругу.* Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.

- *Участвовали в групповой деятельности.* Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде.

- *Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям.* Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.

- *Были дружелюбными и доброжелательными.* Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.

- *Работали и играли вместе.* Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.

- *Разрешали конфликты.* Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

- *Освобождали место в кругу.* Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.

- *Участвовали в групповой деятельности.* Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде.
- *Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям.* Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.
- *Были дружелюбными и доброжелательными.* Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.
- *Работали и играли вместе.* Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач

и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность проводится во всех возрастных группах МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) в соответствии с ФГОС по всем образовательным областям.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Фоп до -

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

*Самостоятельная деятельность включает:*

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### **2.3.1. Культурные практики**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами,

музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с

детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно, Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина <<занятие>> не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры

небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.3.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, направлено в первую очередь на создание

психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение).

Организация деятельности педагогов и воспитанников по реализации и освоению образовательных целей и задач программы основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических видов деятельности вокруг единой темы. При этом в качестве **видов тем** могут выступать организующие моменты: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

В планировании работы отражаются четыре **основные составляющие**:

- задачи развития детей;
- содержание и формы работы с детьми;
- организация предметно-развивающей среды;
- взаимодействие с родителями.

Планирование образовательного процесса опирается не только на задачи развития в конкретном возрасте, специфику деятельности, но и на реальные возможности и интересы ребенка, на анализ достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребенка в освоении предыдущего материала.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенного усложнения задач развития ребенка, на деятельностном подходе и интегративных принципах реализации образовательных областей.

При планировании образовательного процесса учитываются возможности взаимообогащения **образовательных задач**. Кроме того, в одном виде деятельности решаются несколько задач развития. Планирование **содержания** представляет собой взаимосвязь трех составляющих:

- введение детей в рассматриваемое явление (тему)
- освоение заданного содержания в совместной деятельности
- создание условий вне её.

Образовательная деятельность выстраивается таким образом, чтобы каждый последующий ее период обогащал имеющиеся представления, позволял по-новому взглянуть на данное событие, явление, а, например, продуктивная деятельность позволяла воплощать имеющиеся знания, умения и использовать их в уже имеющемся у детей опыте.

При планировании интегрированного типа иницирующим началом являются разные виды деятельности. Например, чтение природоведческого рассказа запускает исследовательскую деятельность детей в природе, передачу образов животных в лепке или рисовании, в движении, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной режиссерской игре и т.п. Поэтому воспитатели используют не жестко фиксированную сетку занятий, а самостоятельно определяют последовательность мотивации и создания условий для определенных видов деятельности, обеспечивая баланс разных видов активности детей в рамках времени, отведенного в режиме дня. Важным является обеспечение связи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, предусматривающее возможность детям практически использовать полученные знания в самостоятельной деятельности (например, продолжить работу над своей поделкой). При планировании воспитательно-образовательной работы учитывается важность свободной игры воспитанников и обучения их в игровой форме.

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастов осуществляется по-разному.

В группах раннего возраста и младших возрастных группах образовательный процесс строится преимущественно в свободных формах и режимных моментах, в старших – значительное место занимает непосредственно образовательная деятельность, которая способствует развитию предпосылок учебной деятельности: умению принять задачу, действовать по инструкции, контролировать себя. При этом роль организованного обучения не преувеличивается.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса объединяет деятельность разных педагогов ДОУ (воспитателей, музыкальных руководителей, логопедов, психологов, специалистов коррекционного направления, инструктора по физическому воспитанию, воспитателя по изобразительной деятельности, педагогов дополнительного образования).

Освоение детьми определенного контекстного содержания завершается организацией того или иного кульминационного момента, итогового события (досуга, праздника, спектакля, выставки и т.д.), на котором дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог планируют коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья на год (планирование индивидуальной, подгрупповой в форме занятий, через логопункт)

**Примерные темы, реализуемые в МАОУ Трубичинская школа, через проектную деятельность**

Месяц	Тема
Сентябрь	«Красота осени» (овощи, фрукты, деревья, грибы)
Октябрь	«Наше здоровье» «Транспорт» (ПДД)
Ноябрь	«Виды спорта» «Моя семья»
Декабрь	«Животные» (мл. возраст – домашние – дикие, ст. возраст – жарких стран и севера) «Зима, Новый год»
Январь	«Зимние забавы»
Февраль	«Зимующие птицы» «Мой папа» «Богатыри»
Март	«Весна» «Моя мама»

	«Перелётные птицы»
Апрель	«Космос» «Пожарная безопасность»
Май	«День Победы» «Наша Родина – Россия» «Мой город»

#### **Для детей раннего возраста**

Подбор и демонстрация предметов, соответствующих теме проекта. Действия с предметами, ориентированные на возможности детей. Формирование активного и пассивного словаря по теме проекта.

Участие в спектаклях и других мероприятиях в качестве зрителей. Посещение старших групп.

#### **Для детей младшего дошкольного возраста**

Элементы действий по проектам, ориентированные на интересы и возможности детей. Совместные мероприятия (межгрупповые, общесадовые).

#### **Для детей старшего дошкольного возраста**

Весь комплекс мероприятий по проектам, предусматривающий действия внутри групп; действия смешанных творческих микро-групп; коллективные действия нескольких групп-участниц.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет **свободную самостоятельную деятельность** детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры — импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в

общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в

самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Главными *целями взаимодействия* педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства

подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно

использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РГШС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, («почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),

педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки

детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### ***Система взаимодействия образовательного учреждения с семьёй***

Направления взаимодействия педагога с родителями	Формы взаимодействия
Педагогический мониторинг	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах

Педагогическое образование родителей	Информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, родительские собрания, группа ВК, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки) Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Педагогическая поддержка	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Попечительский совет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, совместные выходные (экскурсии, походы в парк), досуги с активным вовлечением родителей.

## 2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

KPP включает:

Фоп до -

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РГШС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям.

В дошкольном отделении МАОУ Трубичинская школа (дошкольное отделение) функционирует компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (старшая и подготовительная к школе группы). Образование в этой группе ведется по адаптированным образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми, работа в области «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» организуется в

соответствии с ООП ДО МАОУ Трубичинская школа (дошкольное отделение), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Основой для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, является согласованное медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее направленность оздоровительных и образовательных потребностей воспитанников, письменное согласие (заявление) родителей (законных представителей).

Для коррекционной работы с детьми-инвалидами в дошкольном учреждении созданы условия для усвоения ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) с другими детьми в соответствии с индивидуально-ориентированными программами.

**Цель** коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

#### **Задачи коррекции:**

- Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым, социальным и другим вопросам.

Программа коррекции включает в себя **взаимосвязанные модули (направления)**. Данные модули отражают ее содержание.

#### **Диагностико - консультативный модуль.**

Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка. Реализация этого модуля обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, медицинской сестры, присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя). В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Каждый из участников ПМПК образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении ООП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

Система мероприятий **по обследованию и диагностике развития**, представленная в таблице, позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

Изучение ребёнка.	Содержание работы	Где и кем выполняется работа.
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.	Врач (педиатр), учитель- логопед, педагог-психолог, воспитатель.  Беседы врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.	Педагог - психолог. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы с ребёнком, родителями.  Учитель-логопед. Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка.

	Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика;  Речь.	
--	--	--

### **Основные этапы логопедической коррекции, осуществляемые учителем – логопедом.**

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

### **Информационно-просветительский модуль**

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года (Семинар – практикум для педагогов ДОУ «Практические приемы работы с детьми с ОВЗ», Круглый стол для родителей «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями в семье»).

### **Результаты коррекционно–развивающей работы**

Результатом реализации указанных целей и задач является создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

-способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

### **В результате реализации коррекционной программы:**

-будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации основной программы дошкольного учреждения и составлена с учетом интеграции основных образовательных областей.

Образовательная область	Образовательные задачи	Формы и содержание коррекционной работы
Речевое развитие	<p>1. Обогащение активного словаря</p> <p>2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>5. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения</p>	<p>- Автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, стихах</p> <p>- Пересказы, составление описательных рассказов.</p> <p>- Беседа</p> <p>- Дидактические игры и упражнения по формированию аналитико-синтетической деятельности, обучению элементам грамоты.</p> <p>- Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи.</p> <p>- Настольно-печатные игры</p> <p>- Игры с буквами</p> <p>- Таблицы по грамоте, профилактике дисграфии</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p> <p>2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей</p> <p>3. Формирование представлений о труде взрослых.</p> <p>4. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения: (задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения, давать советы)</p> <p>5. Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (Договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве. Учить устанавливать и соблюдать правила в игре).</p>	<p>- игровые ситуации</p> <p>- мини инсценировки</p> <p>- автоматизация звуков в связной речи.</p> <p>- пересказы, составление рассказов по картине, по серии картин.</p> <p>- беседа</p> <p>- чтение</p> <p>- настольно-печатные игры.</p> <p>- поручения</p> <p>- игры с различными мелкими предметами</p>

	<p>6.Формирование и развитие общения и средств общения: (объяснительной речи). (Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки)</p> <p>7.Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. (Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры.)</p> <p>8.Уточнение, расширение, закрепление представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в разных видах самостоятельной детской деятельности. (Учить соблюдать технику безопасности).</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии): - Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>-Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>-Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей: громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>-Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. -Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>-Развивать зрительное внимание и память.</p>	<p>-составление описательных рассказов</p> <p>-автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях, текстах, стихах.</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами, с разрезными картинками</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>-Игры и упражнения для развития графических навыков (обводки, штриховки и пр.)</p> <p>-Игровые упражнения для профилактики дисграфии</p> <p>-Игры на развитие ориентировки</p> <p>-Настольно-печатные игры.</p> <p>-Беседа</p>

	<p>-Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.</p> <p>2.Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	
Художественно - эстетическое развитие	<p>1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>2.Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (развитие графомоторных навыков), в музыке (развитие умения дифференцировать звучание музыкальных игрушек и инструментов, слышать ритмический рисунок, передавать ритмический рисунок</p> <p>3.Приобщение к словесному искусству.</p> <p>4.Формирование умений активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания.</p>	<p>-Дидактические игры и упражнения для развития зрительного и слухового восприятия и внимания</p> <p>-Беседа</p> <p>-Обводки, штриховки</p> <p>-Игры с шумовыми и музыкальными инструментами,</p> <p>-Чтение произведений разных жанров.</p> <p>-Автоматизация звуков в пересказах, рассказах, стихах</p>
Физическое развитие	<p>1.Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений)</p> <p>2.Развитие физических качеств (координация)</p> <p>3.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>4.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек: формирование правильной осанки при посадке за столом. Расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании)</p>	<p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- речь с движением</p> <p>- физкультминутки</p> <p>- дыхательная гимнастика</p> <p>- артикуляционная гимнастики</p> <p>- упражнения для развития логомимики</p> <p>- упражнения с мячом</p> <p>- беседа</p>

Основной формой проведения коррекционно-образовательной деятельности является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

#### **Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;

Основная цель **индивидуальной работы** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Занятия в подгруппах дают логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы.

Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции.

Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Количество индивидуальных занятий: ТНР – 1- 2 раза в неделю. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 4 человек. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. В соответствии с действующим СанПин (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания") продолжительность

подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут.

Количество подгрупповых занятий: 2-3 раза в неделю.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Планирование содержания логопедических занятий по коррекции фонетических недостатков речи осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями.**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непрерывной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. Приоритеты в работе взрослых участников образовательных отношений:

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза
- совершенствование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи
- Развитие мелкой и общей моторики

Воспитатель

- автоматизация звуков
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.
- развитие мелкой и общей моторики

Музыкальный руководитель:

- развитие чувства ритма и темпа;
- развитие акустических и тембральных свойств голоса
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики.
- Способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие координации движений.
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Родители:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- выполнение родителями рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний детей в домашних условиях.

Рациональная организация совместной деятельности всех участников педагогического процесса помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы работы с детьми.

## **2.8 Взаимодействие с социальными институтами детства.**

Современное дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Процессы демократизации, информатизации, технического и научного прогресса, происходящие в обществе, диктуют необходимость взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами. Социальное окружение ребёнка представляет собой две стороны: организованную (семья, детский сад) и неорганизованную (двор, общественный транспорт, и т. д.). Организованное социальное пространство в большей своей части стабильно, постоянно, мало изменчиво (родственники, педагоги детского сада, дети в группе). Неорганизованное пространство нестабильно, изменчиво.

В процессе взаимодействия с социальным окружением ребёнок осознаёт смысл социальных явлений, осваивает социокультурные нормы, ценности, формирует определённые образы поведения.

Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребёнка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше предоставлено условий для его самореализации, адаптации, социализации. Создание таких условий возможно, если дошкольное учреждение будет развиваться как открытый социально – воспитательный институт.

Можно с уверенностью сказать, что наше дошкольное учреждение активно сотрудничает с другими социальными институтами. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства. Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования – это особый тип организации совместной деятельности дошкольных образовательных учреждений с участниками социально – педагогического партнёрства (общественными организациями, социальными группами), нацеленной на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Формированием единого информационного пространства, налаживанием конструктивного взаимодействия с различными социальными институтами в рамках социального партнёрства занимается дошкольное отделение МАОУ Трубичинской школы. В ближайшем окружении от детского сада находятся: Трубичинская школа, СДК Трубичино, сельская библиотека, почта, детская поликлиника, ООО Трубичино. Мы активно сотрудничаем с представителями ГИБДД.

Целью нашей деятельности по развитию взаимодействия ДООУ с различными социальными институтами является сплочение разных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели – всестороннего и полного развития личности ребёнка.

В настоящее время в ДООУ сложилась определённая система организации совместной деятельности детского сада с различными социальными институтами:

- заключение договоров о совместной работе, в которых оговариваются обязанности и ответственность сторон;
- составление подробного плана взаимодействия, включающего в себя сроки, формы, ответственных и отметку о выполнении;

- информация о работе в данном направлении обязательно доводится до родителей воспитанников, а те, в свою очередь, активно участвуют в образовательной деятельности, экскурсиях, праздниках и т.д.

- в течение года проводятся встречи участников социального партнёрства, направленные на анализ результатов, выявления проблем и нахождения путей преодоления недостатков;

- по окончании учебного года подводятся итоги на педсовете и других совещаниях.

Важную задачу приобщения детей к культуре чтения художественной литературы педагоги нашего ДОО решают в партнёрстве с сельской библиотекой д. Трубичино.

Постоянными творческими партнёрами детского сада являются театральные коллективы «Дорофей», «Умка», «Домисолька», которые традиционно посещают ДОО с различными интересными спектаклями, в т.ч. и музыкальными. Родители наших воспитанников понимают необходимость приобщения детей к театральной и музыкальной культуре для гармоничного развития личности ребёнка, формирования его эстетического вкуса.

Кроме того, и родители, и педагоги, и такие государственные институты, как ГИБДД, заинтересованы в формировании у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Поэтому в ДОО разработаны и реализуются планы и мероприятия по предотвращению дорожно – транспортного травматизма. В их содержание входят различные формы совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД, консультации для родителей, совместные праздники и викторины.

Только такое открытое образовательное пространство и партнёрские отношения с различными социальными институтами позволяет ДОО качественно предоставлять образовательную услугу и добиваться стабильно положительных результатов в воспитании и обучении дошкольников.

## **2.9. Психолого - педагогически условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Для успешной реализации ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) должны быть обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## **Организационный раздел**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение).**

В МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) создаются и постоянно обновляются материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований, действующих СанПин.

В МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) имеется техническое и мультимедийное сопровождение образовательного процесса; услуги связи и Интернет, которые позволяют осуществлять все виды детской деятельности, как самостоятельной, так и совместной в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные и культурные практики социализации детей); обновлять содержание ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение), методов и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы современного дошкольного образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей). А также обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников, повышения их компетентности в вопросах образования, воспитания и развития воспитанников.

В ДОУ функционируют следующие помещения:

- Кабинет заведующей и главного бухгалтера.
- Методический кабинет: проектор, экран, компьютер, принтер, методическая литература, наглядные пособия).
- Медицинский блок, оборудованный в соответствии с требованиями.
- Совмещенный музыкально-спортивный зал (традиционное и нетрадиционное оборудование, пособия, плакаты, аудиоаппаратура, телевизор, музыкальные инструменты, фортепиано, баян и т. д.)
- Кабинет учителя-логопеда со всеми необходимыми пособиями и приспособлениями.
- Прогулочные площадки по числу групп, оборудованные малыми игровыми формами.
- Уголки двигательной активности в группах.
- Групповые помещения, наполненные развивающими пособиями, материалами, игрушками, книгами.

Пространство в группах организовано в виде разграниченных центров: конструктивный, художественный, игровой, математический, музыкальный и др. Все центры оснащены большим количеством развивающих материалов, книг, игрушек, материалов для творчества и др.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Во всех группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и др.).

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

**I. Физическое развитие** (охрана и укрепление здоровья, развитие физических качеств, формирование представлений о здоровом образе жизни).

№	Автор	Заглавие книги	Год издания	Кол-во
1.	Е.А. Алябьева	«Нескучная гимнастика» для детей 5-7 лет	2014	1
2.	В.В. Бойко О.В. Бережнова	«Физическое развитие дошкольников». Подготовительная к школе группа	2017	1

3.	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	«Физическая культура в дошкольном детстве»	2007	1
4.	Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» старшая группа	2017	1
5.	Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» младшая группа	2017	1
6.	Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений	2017	1
7.	И.В. Кравченко Т.Л.Долгова	«Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группы	2015	1
8.	Е.Н. Вареник	Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет	2006	1
9.	О.М.Литвинова	«Спортивные упражнения и игры в детском саду»	2010	1
10.	Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа	2016	1
11.	Л.И.Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»	2016	1
12.	М.М.Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения»	2016	1
13.	Л.И.Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду», вторая младшая группа	2009	1
14.	Е.А. Сочеванова	«Подвижные игры с бегом» для детей 4-7 лет	2009	2
15.	Н.Ч. Железняк Е.Ф. Желобкович	«100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного оборудования»	2010	1
16.	Л.А.Соколова	«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»	2012	1
17.	Н.Ч. Железняк Е.Ф. Желобкович	«100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного оборудования»	2009	1
18.	Т.Е.Харченко	«Утренняя гимнастика в детском саду», 2-3 года	2016	1
19.	Т.Г.Кобзева	«Организация деятельности детей на прогулке» старшая группа		1

**II. Художественно-эстетическое развитие** (развитие восприятия произведений искусства и литературы, музыкальное развитие, рисование, лепка, конструирование, аппликация).

№	Автор	Заглавие книги	Год издания	Кол-во
1.	Ю.А.Бревнова	«Художественный труд в детском саду»	2011	1
2.	Т/ц «Сфера»	«Стихи к летним детским праздникам»	2012	1
3.	Т/ц «Сфера»	Весенние детские праздники»	2013	1
4.	Т/ц «Сфера»	Нетрадиционное рисование с дошкольниками	2016	1
5.	Л.В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа	2016	1
6.	М.В. Тихонова Н.С. Смирнова	«Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслом»	2000	1
7.	И.А. Лыкова	«Художественный труд», средняя группа, рабочая тетрадь	2011	1
8.	И.А. Лыкова	«Художественный труд в детском саду», учебно-методическое пособие	2010	
9.	И.А. Лыкова	«Художественный труд в детском саду, средняя группа»	2010	1
10.	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (планирование, конспекты, методические рекомендации)	2009	1
11.	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа (планирование, конспекты, методические рекомендации)	2009	1
12.	И.А. Лыкова	«Изобразительное творчество» в детском саду. Путешествия (в тапочках, валенках, босиком..)	2009	1
13.	И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»	2007	1
14.	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст (планирование, методические рекомендации, проектирование содержания)	2015	1
15.	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст (планирование, методические	2014	1

		рекомендации, проектирование содержания)		
16.	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст (планирование, конспекты, методические рекомендации)	2016	1
17.	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» старший возраст (планирование, методические рекомендации, проектирование содержания)	2017	1
18.	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа (планирование, конспекты, методические рекомендации)	2007	1
19.	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа (планирование, конспекты, методические рекомендации)	2009	1
20.	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (планирование, методические рекомендации, проектирование содержания)	2012	1
21.	И.А. Лыкова	«Художественный труд в детском саду» Экопластика	2009	1
22.	И.А. Лыкова	«Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	2015	1
23.	Н.В. Зеленцова-Пешкова	«Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста»	2015	1
24.	И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду, старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации	2011	1
25.	М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова	«Музыкальное воспитание в детском саду», младшая группа	2016	2
26.	М.Б.Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду»	2016	1
27.	Т.С.Комарова	«Народное искусство – детям, 3-7 лет	2016	1

28.	Т.С.Комарова	«Развитие художественных способностей дошкольников», для занятий с детьми 3-7 лет	2016	1
29.	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» подготовительная группа	2016	1
30.	Д.Н. Колдина	«Аппликация с детьми 3-4 лет»	2007	1
31.	Т.В. Смирнова	«Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией»	2015	1
32.	И.А. Лыкова	«Художественный труд в детском саду» средняя группа. Наглядно-методическое пособие	2010	1
33.	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» средняя группа	2017	1
34.	А.А. Грибовская М.Б. Халезова-Зацепина	«Лепка в детском саду» конспекты занятий для детей 2-7 лет	2018	1
35.	Т.С. Комарова	«Детское художественное творчество» 2-7 лет	2017	1
36.	Л.В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала» старшая группа	2017	1
37.	Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия подготовительная группа	2009	
38.	Т.А. Лунеева	Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование 2 младшая группа	2009	
39.	Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия средняя группа	2009	
40.	О.Н. Арсеньевская	Музыкальные занятия. Первая младшая группа	2009	

41.	М.Ю. Картушина	Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет	Москва 2010	
42.	М.Ю. Картушина	Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет	Москва 2010	
43.	М.Ю. Картушина	Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет	Москва 2005	
44.		Музыкальные игры и развлечения для детей 2-3 лет. Сценарии с нотным приложением	Москва 2011	
45.	Н.В. Зарецкая	Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста	Москва 2005	
46.	Т.А. Лунева	Сценарии праздников тематических развлечений утренников в ДОУ	2009	
47.	М.Ю. Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет	Москва 2005	
48.	М.Ю. Картушина	Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет	Москва 2005	
49.	Н.А. Лукина И.Ф.Сарычева	Логоритмические занятия с детьми раннего возраста	С-Петербург 2004	
50.	М.Ю. Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет	Москва 2008	
51.	С.Ю. Подшибякина	Хоровод круглый год. Инсценировки, песни и танцы	2009	
52.	Е.А. Гальцова	Дошколятам досуг – хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников	2007	

53.	Т.И. Кандаля, О.А. Семкова, О.В. Уварова	Занимаемся, празднуем играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями	2008	
54.	Н.Луконина Л.Чадова	Праздники в детском саду для детей 2-4 лет	Москва 2003	
55.	Н.В. Зарецкая	Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста.	Москва 2006	
56.	О.В. Поляков	Праздники для именинников	2010	
57.	Н.Луконина Л.Чадова	Утренники в детском саду. Сценарии о природе	Москва 2002	
58.	Н.В. Зарецкая	Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст. Практическое пособие	Москва 2007	
59.	Л.Мадорский А. Зак	Музыкальное воспитание ребёнка	Москва 2011	
60.	З.Я. Роот	Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста	Москва 2004	
61.	Э.П. Костина	Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста	Просвещение 2004	
62.	Н.В. Зарецкая З. Роот	Праздники в детском саду. Сценарии, песни, танцы.	Москва 2006	
63.	Т.Суворова	Танцевальная ритмика для детей №3	С-Петербург 2003	
64.	Т.Суворова	Танцуй, малыш № 2	С-Петербург 2007	
65.	Т.Суворова	Танцевальная ритмика для детей № 4	С-Петербург 2006	
66.	Т.Суворова Л. Казанцева	Спортивные олимпийские танцы для детей. Выпуск 2	С-Петербург 2008	
67.	Т.Суворова	Спортивные олимпийские танцы для детей. Выпуск 1	С-Петербург 2008	

68.	Т.Суворова	Танцевальная ритмика для детей Выпуск № 5	С-Петербург 2007	
69.	Т.Суворова	Танцевальная ритмика для детей Выпуск № 1	С-Петербург 2004	
70.	Т.С. Овчинникова	Логопедические распевки.	С-Петербург КАРО 2006	
71.	Л.Б. Гавришева Н.В. Нищева	Логопедические распевки, музыкальная, пальчиковая гимнастика и подвижные игры	Детство-Пресс, 2009	
72.	Г.И. Анисимова	Новые песенки для занятий в логопедическом детском саду	КАРО 2008	
73.	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа (планирование, конспекты, методические рекомендации)	Москва 2007	

**III. Познавательное развитие** (ознакомление с окружающим миром, природным миром, предметным миром, ФЭМП, экспериментирование и исследовательская деятельность, сенсорное развитие)

№	Автор	Заглавие книги	Год издания	Кол-во
1.	О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа	2017	1
2.	С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе д/с	2017	1
3.	Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для детей 4-7 лет	2017	1
4.	Т.Г. Филиппова	«организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке»	2012	1
5.	Г.П. Тугушева А.Е. Чистякова	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	2011	1
6.	Н.И. Захарова	«Играем с логическими блоками Дьенеша» учебный курс для детей 5-6 лет	2017	1
7.	Н.И. Захарова	«Играем с логическими блоками Дьенеша» учебный курс для детей 4-5 лет	2017	1
8.	И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	«Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы	2015	1
9.	О.А. Скоролупова	«Покорение Космоса»	2016	1
10.	Е.В. Колесникова	«Математика для детей 4-5 лет»	2015	1
11.	Е.В. Колесникова	«Математика для детей 5-6 лет»	2015	1

12.	Е.В. Колесникова	«Математика для детей 6-7 лет»	2015	1
13.	Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»	2017	1
14.	Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	2016	1
15.	О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста	2016	1
16.	Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»	2016	1
17.	И.А. Помораева В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста	2016	1
18.	И.А. Помораева В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений» средняя группа	2016	1
19.	О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа	2016	1
20.	О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа	2016	1
21.	О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа	2016	1
22.	И.А. Помораева В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа	2016	1
23.	Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова	«Развитие познавательных способностей дошкольников»	2015	1
24.	Н.Е. Веракса А.Н. Веракса	«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет	2016	1
25.	Е.А. Мартынова И.М. Сучкова	«организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»	2011	1
3.	Т.А. Шорыгина	«Деревья, какие они?»	2003	
4.	Н.Н. Гусарова	«Беседы по картинке» (времена года)	2002	
5.	Н.В. Дурова	«Очень важный разговор»	2001	
6.	Л.П. Савина	«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»	2002	
7.	В.В. Гербова Н.П. Ильчук	«Книга для чтения в детском саду и дома»	2010	
8.	А.А. Смоленцева О.В. Суворова	«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»	2010	

9.	Т.А. Шорыгина	«Какие звери в лесу?»	2002	
10	А.А. Смоленцева	«Введение в мир экономики или как мы играем в экономику»	2008	
11.	О.С. Ушакова	«Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.	2009	
12.	Н.Л. Куваева Ю.В.Микляева	«Конспекты занятий по математике»	2008	
13	В.В. Гербова Н.П. Ильчук	«Книга для чтения в детском саду»	2008	
14.	С.О. Филиппова	«Подготовка дошкольников к обучению письму»	2008	
15.	Н.А. Быкова	«Обучение детей грамоте в игровой форме»	2009	
16.	З.А. Михайлова	«Математика от 3-х до 7-ми»	2001	
17.	В.Н. Волчкова	«Конспекты занятий в старшей группе д\с, развитие речи»	2010	
18.	О.А. Ботякова	Российский этнографический музей детям»	2001	
19.	Е.А. Носова Р.Л. Непомнящая	«Логика и математика для дошкольников»	2002	
20.	Е.В. Марудова	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром»	2010	
21.	Т.М. Бондаренко	«Комплексные занятия в средней группе детского сада»	2001	
22.	З.А. Михайлова	«Игровые задачи для дошкольников»	2004	
23.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада»		
24.	Т.А. Шорыгина	«Птицы, какие они?»	2002	
25.	Т.А. Шорыгина	«Насекомые, какие они?»	2001	
26.	Т.А. Шорыгина	«Какие месяцы в году»	2002	
27.	Д.Г. Шумаева	«Как хорошо уметь читать»	2010	
28.	Н.Н. Кондратьева	«Программа «МЫ» экологического образования детей»	2001	

29.	Л.Е. Белоусова	«Удивительные истории, конспекты занятий по развитию речи»	2001	
30.	З.А. Михайлова	«План-программа педагогического процесса в детском саду»	2010	
31.	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию»	2008	
32.	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина	Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей д.в. диагностика.	2002	
33.	Л.Е. Белоусова	«1.2.3,4,5, начинаем мы играть!»	2003	
34.	Л.М. Шипицина О.В.Защиринская А.П. Воронова	«Азбука общения» Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)	2010	
35.	Т.М. Бондаренко	«Развивающие игры в ДОУ» Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича	Воронеж 2009	
36.	В.И.Логинова Т.И. Бабаева	«Детство» программа развития и воспитания детей в детском саду, издание 3-е	<b>Детство-Пресс 2010</b>	
37.	Т.И. Бабаева М.Н, Полякова	«Дошкольник 5-7 лет в детском саду» как работать по программе «Детство»	<b>Детство-Пресс 2010</b>	
38.	Т.И. Данилова	Программа «Светофор»	<b>Детство-Пресс 2009</b>	
39.	О.И. Давыдова А.А.Майер	«Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей не посещающих ДОУ»	<b>Детство-Пресс 2009</b>	
40.	Е.А. Мартынова И.М. Сучкова	«Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» подг.гр»	«Учитель» 2010	
41.	С.Н. Штекляйн Т.В, Хабарова	Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении»	Детство-Пресс 2010	
42.	Л.Е. Белоусова	«Удивительные истории»	Детство-Пресс 2002	
43.	Т.И. Бабаева З.А. Михайлова	«Методические советы к программе «Детство»	Детство-Пресс 2008	
44.	Т.И. Бабаева З.А. Михайлова	«Методические советы к программе «Детство»	Детство-Пресс 2002	

45.	З.А. Михайлова	План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду	Детство-Пресс 2001	
46.	З.А. Михайлова	План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду	Детство-Пресс 2004	
47.	Т.В. Большева	«Учимся по сказке» Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.	Детство-Пресс 2001	
48.	Г.Коненкина	100 любимых стихов и 100 любимых сказок для малышей	Москва 2010	
49.	Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Москва 2010	
50.	Т.С. Комарова А.И.Савенков	Коллективное творчество дошкольников. «Программа воспитания и обучения в детском саду»	Москва 2005	
51.	Е.А. Мартынова И.М. Сучкова	Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» средняя группа	Волгоград 2010	
52.	Е.А. Мартынова И.М. Сучкова	Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» старшая группа	2010	
53.	Е.А. Мартынова И.М. Сучкова	Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» подготовительная группа	2010	
54.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова	Конспекты занятий в старшей группе детского сада	2010	
55.	Т.М. Бондаренко	Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада	2004	
56.	Л.А. Владимирская	От осени до лета Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах	2006	
58.	Н.Е. Веракса	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»	2017	1

59.	Т.Н. Вострухина	«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»	2018	1
60.	Т.Н. Вострухина	«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»	2018	1
61.	И. А. Помораева В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	2016	1
62.	Е.В. Колесникова	«Математика для детей 4-5 лет»	2015	1
63.	Е.В. Колесникова	«Математика для детей 6-7 лет»	2015	1
64.	С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» 4-5 лет	2017	1
65.	С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет	2017	1
66.	О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа	2017	1

**IV. Речевое развитие** (формирование звуковой культуры речи, словаря, грамматического строя речи, развитие связной речи, речевого творчества, ознакомление с художественной литературой).

№	Автор	Заглавие книги	Год издания	Кол-во
1.	О.В. Елецкая Е.Ю. Вареница	«День за днем говорим и растем» пособие по развитию детей раннего возраста	2005	1
2.	О.М. Ельцова Н.Н. Горбачевская А.Н. Терехова	«Организация полноценной речевой деятельности в детском саду»	2008	1

3.	М. А. Васильева	«Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста»	2013	1
4.	И. Агапова М. Давыдова	«Игры с пальчиками для развития речи»	2010	1
5.	О.А. Шиян	«Развитие творческого мышления». Работаем по сказке	2016	1
6.	В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» младшая группа	2016	1
7.	В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста	2016	1
8.	В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» средняя группа	2016	1
9.	Е.В. Шульгина	«развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками»	2011	1
10.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова	«Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе детского сада»	2010	1
11.	Г.Я. Затулина	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» вторая младшая группа	2007	1
12.	В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа	2017	1
13.	В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» старшая группа	2017	1

**V. Социально-коммуникативное развитие** (нравственное воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, гендерное воспитание, коммуникативное развитие, трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности).

№	Автор	Заглавие книги	Год издания	Кол-во
1.	Л.В. Коломийченко Г.И Чугаева Л.И. Югова	«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»	2015	1
2.	Дунаева А.С.	«Дал присягу – назад ни шагу»	2016	1
3.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	«Безопасность»	2002	1
4.	М.А. Дроздова Н.В. Кошлева А.А. Кроник	«Семья»	2008	1

5.	Л.В. Максимчук	«Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности»	2008	1
6.	О. Александрова	«Уроки вежливости для малышей»	2012	1
7.	Н.В. Микляева Ю.В. Микляева А.Г. Ахтян	«Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет»	2009	1
8.	А.В. Аджи	«Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	2015	1
9.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста	2016	1
10.	Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	2016	1
11.	Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет	2016	1
12.	К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	2016	1
13.	Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности» средняя группа	2017	1
14.	Н.Ф. Губанова	«Игровая деятельность в детском саду»	2017	1
15.	Е.Н. Соляник	«Развивающие игры для детей раннего возраста»	2014	1
16.	О.Н. Теплякова	«Развивающие игры»	2008	1
17.	Е.В. Зворыгина	«Я играю»	2010	1
18.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста	2017	1
19.	Т.М. Бондаренко	«Развивающие игры»	2009	1
20.	С.С. Прищепа Т.С. Шатверян	«Партнерство дошкольной организации и семьи»	2017	1
21.	Н.В. Нищева	«Подвижные и дидактические игры на прогулке»	2010	1
22.	Т.И. Данилова	«Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД	2009	2
23.	Г.В. Вилинбахов Г.В. Калашников А.Н. Шендрик	«Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн»	2010	1

24.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа	2017	1
25.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа	2017	1
26.	О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа	2017	1
27.	Л.В. Коломийченко Г.И. Чугаева Л.И. Югова	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»	2015	1

#### **VI. В помощь психологу**

№	Автор	Название книги	Год издания	Кол-во
1.	И.В. Лапина	«Адаптация детей при поступлении в детский сад»		1
2.	Е.В. Башкирова Н.И. Куликова Л.В. Климова	«Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»		1
3.	Е.О. Севостьянова	«Дружная семейка» программа адаптации детей к ДОУ	2005	1
4.	О.И. Давыдова	«Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОУ»	2009	1
5.	Ю.А. Афонькина	«Психологическая безопасность ребенка раннего возраста»		1
6.	А.Н. Веракса	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»	2016	1
7.	А.Н. Веракса М.Ф. Гуторова	«Практический психолог в детском саду»		
8.	Н. Николаев	«Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет»	2016	1

#### **VII. Планирование, программы, в помощь педагогу, управление дошкольным образованием**

№	Автор	Заглавие книги	Год издания	Кол-во
---	-------	----------------	-------------	--------

1.	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	2014 2016 2017	1 2 1
2.	В.К. Гвоздикина И.Е. Федосова	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»	2016	1
3.	Р.В. Мельникова	«Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ»	2010	1
4.	Н.В. Нищева	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с4 до 7 лет)	2006	1
5.	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа	2016	1
6.	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа группа	2016	1
7.	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа	2016	1
8.	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы». Подготовительная группа март-май	2016	1
9.	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы». Подготовительная группа	2016	1
10.	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы». Старшая группа декабрь-февраль	2016	1

11.	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы». Средняя группа декабрь-февраль	2016	1
12.	Н.В. Микляева	«Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО»	2016	1
13.	Н.М. Метенова	«Педсовет. Нравственное воспитание»	2009	1
14.	Н.С. Голицына	«Конспекты комплексно- тематических занятий» 1-я младшая группа	2013	1
15.	Е.А. Алябьева	«Тематические дни недели в детском саду» планирование и конспекты	2015	1
16.	Л.В. Михайлова- Свирская	«Метод проектов в образовательной работе детского сада»	2017	1
17.	Л.В. Михайлова- Свирская	«Индивидуализация образования детей дошкольного возраста»	2015	2
18.	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	«Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада»	2016	1
19.	Л. Свирская	«Утро радостных встреч»	2010	2
20.	О.В. Дыбина	«Технология клубной деятельности формирования у ребенка направленности на мир семьи»	2015	1
21.	А.В. Козлова Р.П. Дешеулина	«Работа с семьей»	2004	1
22.	Н.В. Тимофеева	«Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками»		1
23.	В.А. Деркунская	«Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников»	2013	1
24.	Е.Е. Хомякова	«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»	2014	1
25.	Т.М. Бондаренко	«Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада»	2013	1

26.	Н. Голицина	«Конспекты комплексно-тематических занятий» 2-я младшая группа	2015	2
27.	С.Н. Штекляйн Т.В. Хабарова	«Рабочая учебная программа в ДОУ»	2010	1
28.		«Проектирование основной образовательной программы на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы»	2015	1
29.	Л. Свирская Л. Роменская	«Где растут таланты?»	2014	1
30.	С.С. Прищепа Т.С. Шатверян	«Партнерство дошкольной организации и семьи»	2016	1
31.	Л. Свирская	«Работа с семьей»	2008	1

### VIII. Коррекционно-педагогическая литература (логопедия, дефектология)

№	Автор	Заглавие книги	Год издания	
1.	З.Е. Агранович	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам»	2004	
2.	С.Г. Шевченко	«Подготовка к школе детей с ЗПР» Книга первая Книга вторая	Москва 2005	
3.	Н.В. Нищева	«Программа Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». (2 книги)	2006	
4.	Е.А. Екжанова Е.А, Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	«Просвещение» 2003	
5.	Л.Б. Баряева О.П. Гаврилушкина А. Зарин	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	«Каро» 2009	

6.	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Детство-Пресс 2007	
7.	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (2 книги)	Детство-Пресс 2009	
8.	Н.В. Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, с детьми 4-5 и с 5-6 лет	Детство-Пресс 2010	
9.	И.А.Морозова М.А. Пушкарёва	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР	Мозаика-Синтез 2007	
10.	И.А.Морозова М.А. Пушкарёва	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР	Мозаика-Синтез 2007	
11.	И.А.Морозова М.А. Пушкарёва	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР	Мозаика-Синтез 2007	
12.	И.А.Морозова М.А. Пушкарёва	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР	Мозаика-Синтез 2007	
13.	И.А.Морозова М.А. Пушкарёва	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР	Мозаика-Синтез 2007	
14	И.А.Морозова М.А. Пушкарёва	Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	Мозаика-Синтез 2007	
15.	Н.В. Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР	Детство-Пресс 2009	
16.	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Детство-Пресс 2007	
17.	Г.В. Чиркина	Программы дошкольных образовательных учреждений	«Просвещение»	

		компенсирующего вида для детей с нарушением речи	2010	
18.	О.Г. Ивановская Л.Я. Гасадина	Энциклопедия логопедических игр	Издательство КАРО 2004	
19.	И.Ю. Кондратенко	Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. Методическое пособие	Москва 2005	
20.	М.Е. Хватцев	Предупреждение и устранение недостатков речи	Издательство КАРО 2004	
21.	Е.А. Стребелева	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр	Москва 2008	
22.	З.Е. Агранович	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс 2009	
23	Е.А. Стребелева	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Москва 2008	
24	В.В. Коноваленко	Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе	Москва 2008	
25.	О.Б. Иншакова	Альбом для логопеда	Владос 2010	
26.	И.А. Смирнова	Диагностика нарушений развития речи. Учебно-методическое пособие	Детство-Пресс 2009	
27.	И.Д. Коненкова	Обследование речи дошкольников с ЗПР	Москва 2005	

28.	Е.А. Стребелева	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Просвещение 2007	
29.	И.Лопухина	Звуки, буквы и слова	С-Петербург 2001	
30.	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Коррекция произношения звуков Н,Т,Д, Дидактический материал	Москва 2008	
31.	Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина	Пальцы помогают говорить . Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей	Москва 2006	
32.	Н.Г. Метельская	100 физкультминуток на логопедических занятиях	Москва 2007	
33.	Е. Краузе	Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика	С-Петербург 2004	
34.	И.В.Баскакина М.И. Лынская	Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка	Москва 2008	
35.	И.В.Баскакина М.И. Лынская	Логопедические игры. Приключения Л	Москва 2008	
36.	И.В.Баскакина М.И. Лынская	Логопедические игры. День рождения Р	Москва 2008	
37.	И.В.Баскакина М.И. Лынская	Логопедические игры. Свистелочка	Москва 2008	
38.	О.В. Егорова	Звуки П, ПЬ, Б, БЬ,Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации у детей 5-7 лет.	Москва 2007	
39.	Е.Н. Спивак	Ш,Щ, Ж,Ч Звуки. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет	Москва 2007	
40.	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Коррекция произношения звука Й. Пособие для логопедов	Москва 2000	

41.	О.В. Егорова	Звуки Т,ТЬ,Д,ДЬ ,Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации у детей 5-7 лет.	Москва 2008	
42.	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения	КАРО С-Петербург 2004	
43.	Т.И. Пименова	Новые скороговорки на все звуки	КАРО С-Петербург 2007	
44.	З.А. Михайлова	«Игровые задачи для детей ФГОС»	2015	1
45.	З.Е. Агранович	«Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей» ФГОС	2014	1
46.	Г.А. Османова Л.А. Позднякова	«Игровой логопедический массаж и самомассаж»	2013	1

### VIII. Нормативно-правовая литература

№	Автор	Название книги	Год издания	Кол-во
1.		Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2014	1
2.	Т.В Волосовец	«Сборник Федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации!»	2014	1
3.		Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования	2014	1

### X. Художественная литература для детей

№	Автор	Название книги	Год издания	Кол-во

1.		«Хрестоматия для средней группы» (ФГОС ДО) Самовар	2016	1
2.		«Хрестоматия для старшей группы» (ФГОС ДО) Самовар	2016	1
3.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» Мозаика-Синтез	2014	2
4.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года» Мозаика-Синтез	2016	1
5.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет» Мозаика-Синтез	2016	1
6.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет» Мозаика-Синтез	2016	1
7.		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» Мозаика-Синтез	2016	1
8.	Л. Пантелеев	«О Белочке и Тamarочке»	2017	1
9.		100 любимых стихов+100 любимых сказок для малышей	2010	1
10.	В. Сутеев	«Сказки в картинках»	2017	1
11.	В. Юрченко	«Загадки-забавки»	2016	1
12.	Э.Успенский	«Крокодил гена и его друзья»	2017	1
13.	В. Степанов	«10 сказок малышам»	2010	1
14.		«Книга для чтения» 4-5 лет	2010	1
15.		«Твоя первая энциклопедия. Жизнь города.»	2012	1
16.		«Твоя первая энциклопедия. Чудесная планета.»	2012	1
17.		«Твоя первая энциклопедия. Рыцари и замки»	2012	1
18.		«Три медведя» сказки	2016	1
19.	С. Маршак	«Двенадцать месяцев»	2017	1
20.	П. Синявский	«С мигалкой на макушке»	2014	1
21.	М. Пляцковский	«Чудо-песенки»		1

	З. Петрова А.Усачев			
22.	С. Маршак	«Сказки»	2017	1
23.	П. Дзюба Е. Запорожец- Усвицкая	«Стишки о зверятах»	2016	1
24.	С Родин	«Лесные забавы»	2010	1
25.		«Мультсказки»	2015	1
26.		«Энциклопедия. Чудеса и загадки России»	2017	1
27.		«Астрономия и Космос» энциклопедия	2017	1
28.	А.С. Пушкин	«У Лукоморья дуб зеленый»	2016	1
29.	К.И. Чуковский	«Айболит и другие сказки»	2016	1
30.	С. Михалков	«Веселые сказки в рисунках В. Чижикова»	2017	1
31.	Э. Успенский	«Про Веру и Анфису»	2017	1
32.		«Сказки про друзей»	2017	1
33.	П. Бажов	«Малахитовая шкатулка»	2017	1
34.	Б. Гримм	«Сказки»	2016	1
35.		«Профессии. Самая первая энциклопедия»	2015	1
36.		«Планета Земля. Самая первая энциклопедия»	2015	1
37.	Н. Сладков	«С севера на юг»	1987	1
38.	Ш. Перро	«Сказки»	2006	1
39.	Н. Носков	«Сказки и рассказы»	2018	1
40.		«Хрестоматия для средней груп-пы» (ФГОС ДО) Самовар	2017	1
41.		«Хрестоматия для старшей группы» (ФГОС ДО) Самовар	2018	1
42.		Энциклопедия подготовки к школе «Мир растений»	2016	1

43.		Энциклопедия подготовки к школе «Человек и его здоровье»	2016	1
44.		Энциклопедия подготовки к школе «Наша родина - Россия»	2016	1

### **XI. Наглядно-дидактические пособия**

№	Название	Год издания	Кол-во
1.	«Расскажите детям о деревьях» карточки для занятий в детском саду и дома	2010	1
2.	«Расскажите детям о домашних животных» карточки для занятий в детском саду и дома	2010	1
3.	«Расскажите детям о грибах» карточки для занятий в детском саду и дома	2011	1
4.	«Уроки для самых маленьких». Герои русских сказок. Обучающие карточки	2015	1
5.	«Уроки для самых маленьких». Музыкальные инструменты. Обучающие карточки	2015	1
6.	«Уроки для самых маленьких». Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Обучающие карточки	2014	1
7.	«Уроки для самых маленьких». Комнатные растения. Обучающие карточки	2015	1
8.	«Музыкальные инструменты» 16 демонстрационных картинок. Познавательное и речевое развитие		1
9.	НДП «Птицы средней полосы» 3-7 лет (ФГОС)	2015	1
10.	НДП «Родная природа»	2015	1
11.	НДП с подробными методическими рекомендациями «Теремок» 3-5 лет (ФГОС)	2015	1
12.	НДП «Теремок» рассказы по картинкам	2009	1
13.	НДП «Колобок» рассказы по картинкам	2009	1
14.	НДП «Дымковская игрушка». Народное искусство детям 3-7 лет (ФГОС)	2016	1
15.	НДП «Золотая хохлома». Народное искусство детям 3-7 лет (ФГОС)	2016	1

16.	НДП «Филимоновская игрушка». Народное искусство детям 3-7 лет (ФГОС)	2017	1
17.	НДП «Полхов-Майдан». Народное искусство детям 3-7 лет (ФГОС)	2017	1
18.	НДП «городецкая роспись». Народное искусство детям 3-7 лет (ФГОС)	2016	1
19.	НДП «Сказочная гжель». Народное искусство детям 3-7 лет (ФГОС)	2016	1
20.	НДП «Каргопольская игрушка». Народное искусство детям 3-7 лет (ФГОС)	2016	1
21.	НДП «Сказочная гжель». Народное искусство детям 3-7 лет (ФГОС). Альбом для творчества	2016	1
22.	НДП «Мастерская Гжели». Народное искусство детям. Альбом для творчества	2015	1
23.	НДП «Мезенская роспись». Народное искусство детям. Альбом для творчества	2016	1
24.	НДП «Полхов-Майдан». Народное искусство детям. Альбом для творчества	2015	1
25.	НДП «Сказочная гжель». Народное искусство детям. Альбом для творчества	2016	1
26.	НДП «Филимоновская». Народное искусство детям. Альбом для творчества	2016	1
27.	НДП «Жостовский букет». Народное искусство детям. Альбом для творчества	2016	1
28.	НДП «Дымковская игрушка». Народное искусство детям. Альбом для творчества	2016	1
29.	НДП «Городецкая роспись». Народное искусство детям. Альбом для творчества	2017	1
30.	НДП «Хохломская роспись». Народное искусство детям. Альбом для творчества	2016	1
31.	НДП «Права ребенка». Беседы по картинкам.	2010	1
32.	НДП «Чувства. Эмоции». Беседы по картинкам.	2006	1
33.	НДП «Я и мое поведение». Беседы по картинкам.	2008	1
34.	НДП С. Вохринцева «Летние виды спорта»	2006	1
35.	НДП С. Вохринцева «Зимние виды спорта»	2006	1
36.	НДП С. Вохринцева «Лето»	2009	1

37.	НДП «Правила дорожного движения»	2015	1
38.	НДП «Зимние виды спорта» рассказы по картинкам	2009	1
39.	НДП «В деревне» рассказы по картинкам	2011	1
40.	НДП «Распорядок дня» рассказы по картинкам	2009	1
41.	НДП «Великая Отечественная Война в произведениях художников» рассказы по картинкам	2010	1
42.	НДП «Пейзаж» рассказы по картинкам	2011	1
43.	НДП «Животные. Домашние питомцы» мир в картинках 3-7 лет (ФГОС)	2015	1
44.	Раздаточный материал В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-4 лет	2010	1
45.	НДП В.В. Гербова «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет	2010	1
46.	НДП «Птицы средней полосы» мир в картинках	2009	1
47.	НДП «Государственные символы Российской Федерации» мир в картинках	2013	1
48.	НДП «Ягоды садовые» мир в картинках	2009	1
49.	НДП «Музыкальные инструменты» мир в картинках	2009	1
50.	Демонстрационные картинки, беседы «Зарубежные детские писатели»	2015	1
51.	Технологические карты НМП И.А. Лыкова «Лепка из пластилина. Наши игрушки» 4-6 лет	2008	1
52.	Технологические карты НМП И.А. Лыкова «Аппликация из бумаги. Веселый цирк» 5-8 лет	2008	1
53.	Технологические карты НМП И.А. Лыкова «Лепка из пластилина. Кто гуляет во дворе?» 5-8 лет	2008	1
54.	Технологические карты НМП И.А. Лыкова «Рисование красками. В деревне» 5-8 лет	2008	1
55.	Технологические карты НМП И.А. Лыкова «Аппликация из листьев. Сюжеты» 5-10 лет	2008	1
56.	НДП «Курочка Ряба» рассказы по картинкам	2009	1
57.	Стенд-гармошка «Правила пожарной безопасности»		1
58.	Стенд-гармошка «Ребенок в мире техники и технологий»		1
59.	Стенд-гармошка «Здоровый образ жизни»		1

60.	Стенд-гармошка «наша страна- Россия»»		1
61.	Стенд-гармошка «Безопасность ребенка»		1
62.	Информационно-деловое оснащение ДОУ «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Сентябрь-февраль		1
63.	Информационно-деловое оснащение ДОУ «Мы идем в детский сад, «правильная» одежда и обувь для дошкольника		1
64.	Информационно-деловое оснащение ДОУ И.А. Воронкевич «Детские травмы. Профилактика первой помощи»	2011	
65.	Информационно-деловое оснащение ДОУ С.Н. Агаджанова «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми»		1
66.	Информационно-деловое оснащение ДОУ «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Сентябрь-февраль		1
67.	Информационно-деловое оснащение ДОУ Е.А. Сочеванова «Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения»		1
68.	Информационно-деловое оснащение ДОУ «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст. Сентябрь-февраль		1
69.	Информационно-деловое оснащение ДОУ «Растим будущего читателя		1
70.	Набор плакатов. Дикие звери		1
71.	Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье»	2010	1
72.	Тематический словарь в картинках «Спорт. Летние виды»	2010	1
73.	НДП «Распорядок дня» рассказы по картинкам	2009	1
74.	Тематический словарь в картинках «Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи»	2010	1
75.	Посмотри и раскрась. «Русский народный костюм»	2015	1
76.	И.А.Лыкова «Художественный труд» старшая группа. Рабочая тетрадь.	2011	1

77.	И.А.Лыкова «Лоскутные куолки»	2013	1
78.	НДП «Филимоновская игрушка» мир в картинках		1
79.	НДП «Каргополь. народная игрушка» мир в картинках	2009	1
80.	НДП «Гжель» мир в картинках	2009	1
81.	НДП «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров» мир в картинках	2009	1
82.	НДП «Дымковская игрушка» мир в картинках	2009	1
83.	К. Ткаченко В. Вейнвальд «Сад непрерывного цветения»	2004	1
84.	Оснащение педагогического процесса в ДОУ «Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии» выпуск 25 часть1	2012	1
85.	Оснащение педагогического процесса в ДОУ «Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии» выпуск 25 часть2	2012	1
86.	НДП «Правила дорожного движения»		1
87.	НДП «Пожар – это беда»		1
88.	НДП «Пожарная безопасность»		1
89.	НДП «Антитеррористическая безопасность»		1
90.	НДК «Сталинградская битва»		1
91.	НДК «города-герои»		1
92.	Ширмочка информационная «Музыка в нашей жизни»		1
93.	Тематические плакаты «Россия – любимая наша держава» (ФГОС)		1
94.	Тематические плакаты «Сохраним природу» (ФГОС)		1
95.	Тематические плакаты «Хлеб – всему голова» (ФГОС)		1
96.	НДП В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (ФГОС) 2-3 года	2014	1
97.	НДП В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года	2007	1
98.	Наглядные и раздаточные пособия «Профессии»	2007	1

99.	Серия плакатов «ОБЖ»	2010	1
100.	Демонстрационный материал С. Вохринцева «Пожарная безопасность»	2002	1
101.	Демонстрационный материал С. Вохринцева «Поиграй и сосчитай. Лето»	2009	1
102.	Демонстрационный материал С. Вохринцева «Времена года. Зима»	2002	1
103.	Демонстрационный материал С. Вохринцева «Дорожная безопасность»	2002	1
104.	Демонстрационный материал С. Вохринцева «Времена года. Лето»	2002	1
105.	НДП «Предметное рисование. Демонстрационный альбом. Средняя группа»	2009	1
106.	Серия демонстрационных картин «Все работы хороши»	2005	1
107.	Серия демонстрационных картин «Наш детский сад»		1
108.	НДП В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года	2009	1
109.	НМП «Открытые занятия в группах раннего возраста. Кукла Маша»	2010	1
110.	НМП И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» старшая группа	2010	1
111.	НМП И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» подготовительная группа	2010	1
112.	И.А. Лыкова «Рисование красками. Натюрморты.» 5-8 лет		1
113.	Логопедические игровые карточки для автоматизации звуков в сочетаниях слов «Школа Натальи Теремковой» «Дружу со звуками, говорю правильно!» Ш Ж Щ Ч	2018	1
114.	Логопедические игровые карточки для автоматизации звуков в сочетаниях слов «Школа Натальи Теремковой» «Дружу со звуками, говорю правильно!» Л ЛЬ Р РЬ	2018	1
115.	Логопедические игровые карточки для автоматизации звуков в сочетаниях слов «Школа Натальи Теремковой» «Дружу со звуками, говорю правильно!» С СЬ З ЗЬ Ц	2018	1

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) является создание развивающей, эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в образовательном учреждении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Среда МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) является вариативной, состоит из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня ребенок может пространство активности по собственному желанию.

Для развития игровой деятельности среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Среда для развития познавательной деятельности насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы для формирования сенсорики, предметы для экспериментирования.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщена необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Цель создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении** — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: познавательные, социальные, духовные.

Разумно спроектированная среда облегчает работу воспитателя, позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, жизнь детей — интересней. Общие принципы, рассмотренные в данном разделе, относятся к проектированию материальной среды в целом, и могут использоваться при создании предметно-пространственной среды любых пространств, где ребенок осуществляет свою жизнедеятельность. Но наиболее важным, на наш взгляд, является вопрос создания целесообразной предметной среды именно в групповом помещении. Оно обычно достаточно ограничено, но именно в нем дети проводят больше всего времени.

Согласно ФГОС предметно-пространственная среда МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) соответствует следующим требованиям:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Под насыщенностью среды подразумевается ее соответствие требованиям образовательной программы. Таким образом, предметно-пространственная среда должна содержать материалы, позволяющие детям осуществлять основные культурные практики, доступные им в самостоятельной деятельности: игру (сюжетную и с правилами), продуктивную и познавательно-исследовательскую деятельность.

*«Принцип полифункциональности среды:* предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

*Принцип трансформируемости среды* связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

*Принцип вариативности:* сообразно характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы оснащено достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с

учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДООУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.). Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы.

Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В нашем детском саду для обеспечения гармоничного развития ребенка создана предметно-развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (совмещенный зал, медицинский кабинет, процедурный, изолятор);
- блок творческого развития ребенка (совмещенный зал);
- методический кабинет;
- на территории расположены (спортивная площадка, игровые участки для прогулок с детьми).
- в каждой группе имеются тематические центры предметно-развивающей среды.

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Традицией в детском саду является ежедневный Утренний круг, во время которого дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким. Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания. Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение, и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

- знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.

- устанавливали и соблюдали очерёдность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очерёдность. По мере взросления детей соблюдение очерёдности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.

- делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.

- освобождали место в кругу. Дети учатся освободить место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.

- участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде.

- приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.

- были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.

- работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.

- разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

- освобождали место в кругу. Дети учатся освободить место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.

- участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде.

- приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.

- были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.

- работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа. В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ. Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В таблице представлен примерный перечень развлечений и праздников в дошкольном учреждении (традиционно проводимые), который может видоизменяться, дополняться в зависимости от социального заказа родителей, предпочтений и желаний детей, образовательной ситуации.

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Развлечение «День знаний»	1 неделя сентября	Ст. воспитатель; Муз. руководитель; воспитатели
2.	День дошкольного работника	4 неделя сентября	Администрация; педагоги
3.	День пожилого человека	1 неделя октября	Ст. воспитатель; Муз. Руководитель; воспитатели
4.	Кросс наций	1 неделя октября	Ст. воспитатель; воспитатели
5.	«Правила дорожные детям знать положено!» - развлечение по правилам дорожного движения.	2 неделя ноября	Ст. воспитатель; воспитатели
6.	Выставка детских поделок из природного материала	3 неделя октября	Ст. воспитатель; Воспитатели групп. родители
7	«Осенние развлечения»	4 неделя октября	Ст. воспитатель; Муз. руководитель; Воспитатели.
8	День матери	3 неделя ноября	Ст. воспитатель; Муз. руководители; Воспитатели групп.
9	Мероприятия в связи с международными днями инвалида	декабрь	Старший воспитатель; воспитатели
10	Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией	декабрь	Старший воспитатель; воспитатели

11	Мастерская Деда Мороза	3-4 неделя декабря	Воспитатели, родители
12	Новогодние утренники	4 неделя декабря	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
13	«Прощание с елочкой»	1 неделя января	Муз.руководитель; ст. воспитатель; воспитатели
14	«Коляда!»	3 неделя января	Ст. воспитатель; Муз. руководитель. Воспитатели.
15	Выставка рисунков «Поет зима, аukaет...»	4 неделя января	Ст. воспитатель; Воспитатели групп
16	День освобождения Великого Новгорода	4 неделя января	Ст.воспитатель. воспитатели
17	Зимние спортивные забавы	I неделя февраля	Ст.воспитатель. воспитатели
18	Праздник «Наша Армия сильная, смелая!»	3 неделя февраля	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
19	Масленица	4 неделя февраля	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
20	Выставка рисунков «Подарок мамочке»	I неделя марта	Ст. воспитатель; Воспитатели групп.
21	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	I неделя марта	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
22	«Сороки». День птиц	4 неделя марта	Ст.воспитатель муз руководитель; воспитатели
23	День смеха	I неделя апреля	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
24	День здоровья	1 неделя апреля	Ст. воспитатель; Воспитатели групп, медсестра
25	День космонавтики	2 неделя апреля	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
26	Пасха – 20 апреля	3 неделя апреля	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
27	«День Победы»	I неделя мая	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
28	День семьи	2 неделя мая	Муз руководитель; воспитатели

29	Утренники, посвященные выпуску детей в школу	4 неделя мая	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
30	«День защиты детей»	I неделя июня	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
31	«Мы – футболисты!»	I неделя июля	Ст. воспитатель; Воспитатели
32	Спартакиада	I неделя августа	Ст. воспитатель; Воспитатели

### 3.5. Организация режима пребывания детей в МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является соблюдение оптимального режима пребывания ребенка в **МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение)**.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учитывая социальный заказ родителей в **МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение)** используется гибкий режим дня, также в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. В условиях **МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение)** режим пребывания представлен в виде Режимы дня (составляется на каждую группу с учётом реализации образовательной деятельности, занятости залов и помещений, организации выдачи пищи, периода времени года). Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим работы МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение): с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье, государственные праздничные дни – выходной. Продолжительность рабочего дня в МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) – 10,5 часов.

Следует отметить, что в режиме дня выполняются требования действующий СанПин по продолжительности образовательной деятельности:

	возраст				
	ранний	младший		старший	
	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Длительность	не превышать 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки составляет:

Часть дня	возраст				
	ранний	младший		старший	
	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Первая половина дня	10 минут	30 минут	40 минут	45 минут	1,5 часа (90 минут)
Вторая половина дня	10 минут	-	-	не более 25 минут	не более 30 минут

Педагогические работники МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) самостоятельно дозируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2- 3 ЛЕТ

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ
<u>Рекомендуем дома:</u> Пробуждение, туалет	7.00 - 7.30
<u>МАДОУ:</u> Приём детей, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.45
Самостоятельная, совместная, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей	8.45 - 9.50
Подготовка к второму завтраку Второй завтрак	9:52-10:07
Подготовка к прогулке	10:07 - 10.20
Прогулка	10.20 – 11.20
Совместная, самостоятельная деятельность: подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.20 - 12.00
Сон	12.00-15.15
Постепенный подъем по мере пробуждения, культурно-гигиенические процедуры	15.15-15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей	15.20-15:35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.15
Совместная и самостоятельная деятельность	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-18.00
<u>Рекомендуем дома:</u> Прогулка	18.00 -19:00
Подготовка к ужину, ужин	19.00-19.30
Спокойные игры	19.30-20.00
Подготовка ко 2 ужину (соннику), 2 ужин (сонник)	20.00-20.30
Подготовка к ночному сну, ночной сон	20.30-7.00

### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ
<u>Рекомендуем дома:</u> Пробуждение, туалет	7.00 - 7.30
<u>МАДОУ:</u> Приём детей, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.55
Самостоятельная, совместная, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей	8.55 – 9.50

Подготовка к второму завтраку Второй завтрак	9.52-10:15
Подготовка к прогулке	10.15 - 10.25
Прогулка	10.25 – 11.40
Совместная, самостоятельная деятельность: подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.40 - 12.15
Сон	12.15-15.15
Постепенный подъем по мере пробуждения, культурно-гигиенические процедуры	15.15-15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей	15.20-15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40-16:10
Совместная и самостоятельная деятельность	16.10-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00
<u>Рекомендуем дома:</u> Прогулка	18.00 -19:00
Подготовка к ужину, ужин	19.00-19.30
Спокойные игры	19.30-20.00
Подготовка ко 2 ужину (соннику), 2 ужин (сонник)	20.00-20.30
Подготовка к ночному сну, ночной сон	20.30-7.00

#### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 лет

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ
<u>Рекомендуем дома:</u> Пробуждение, туалет	7.00 - 7.30
<u>МАДОУ:</u> Приём детей, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Самостоятельная, совместная, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей	8.45 – 9.55
Подготовка к второму завтраку Второй завтрак	9.55-10:12
Подготовка к прогулке	10.12 - 10.22
Прогулка	10.22 – 11.45
Совместная, самостоятельная деятельность: подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.45- 12.30
Сон	12.30-15.15
Постепенный подъем по мере пробуждения, культурно-гигиенические процедуры	15.15-15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей	15.20-15:45
Подготовка к полднику, полдник	15:45-16:15
Совместная и самостоятельная деятельность	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00
<u>Рекомендуем дома:</u>	18.00 -19:00

Прогулка	
Подготовка к ужину, ужин	19.00-19.30
Спокойные игры	19.30-20.00
Подготовка ко 2 ужину (соннику), 2 ужин (сонник)	20.00-20.30
Подготовка к ночному сну, ночной сон	20.30-7.00

### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ
<u>Рекомендуем дома:</u> Пробуждение, туалет	7.00-7.30
<u>В МАДОУ:</u> Приём детей, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная, совместная, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей	8.55-10.02
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	10.02-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.25
Прогулка	10.25-12.05 (четверг – 10.40-12.05)
Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.15
Постепенный подъем по мере пробуждения, культурно-гигиенические процедуры	15.15-15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей	15.20-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.15
Совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-18.00
<u>Рекомендуем дома</u> Прогулка	18.00-19.30
Подготовка к ужину, ужин	19.30-20.00
Спокойные игры	20.00-20.40
Подготовка ко 2 ужину (соннику), 2 ужин (сонник)	20.40-21.10
Ночной сон	21.10-7.00

### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ
<u>Рекомендуем дома:</u> Пробуждение, туалет	7.00-7.30

<b>В МАДОУ:</b> Приём детей, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная, совместная, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей	8.55-10.25
Подготовка к второму завтраку Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.45
Прогулка	10.45-12.30 (среда – 11.05-12.30)
Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.15
Постепенный подъем по мере пробуждения, культурно-гигиенические процедуры	15.15-15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей	15.20-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.25
Совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-18.00
<u>Рекомендуем дома</u> Прогулка	18.00-19.00
Подготовка к ужину, ужин	19.30-20.00
Спокойные игры	20.00-20.40
Подготовка ко 2 ужину (соннику), 2 ужин (сонник)	20.40-21.10
Ночной сон	21.10-7.00

### 3.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми  
в осенний (холодный) период

№	Направления и мероприятия	График проведения	Продолжи- тельн. в мин
1	2	3	4
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1.1	Утренняя гимнастика	По графику	10 мин
1.2	Занятия по физической культуре	расписанию занятий: 3 раза в неделю	10-30 мин
1.3.	Динамическая пауза между занятиями	по необходимости	10 мин
1.4.	Физкультминутка во время совместной деятельности	по необходимости	1-2 мин

1.5.	Физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей Подвиж. игры на прогулке	Во время прогулок, в группе I и II половина дня	10-15 мин  15-20 мин
1.6.	Самостоятельные игры в помещении с элементами ДА. Использование пособий физуголка, спортзала.	В свободное время по выбору детей	30 мин
1.7.	Физкультурный день	Не реже одного раза в месяц	20- 40 мин
1.8.	Соревнования, эстафеты	по плану	30-40 мин
1.9.	Спортивные праздники	не реже 2 раз в год	40-60 мин
1.10	Походы, экскурсии, целевые прогулки	Еженедельно	40-60 мин
1.11.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи: - неделя здоровья; - «папа, мама, я – спортивная семья»; - веселые старты; - участие в массовых мероприятиях вне ДОО (лыжня России, кросс наций в деревне, санный карнавал)	по желанию родителей и педагогов 2 р. в год  1 р.в год  2 р. в год по плану работы ДК	20-40 мин
1.12	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	10-15 мин
<b>2. Оздоровительная работа с детьми</b>			
2.1	Закаливающие мероприятия (с учетом состояния здоровья детей и согласия родителей): - проветривание помещений; - гимнастика после сна; - сухое обтирание тела - полоскание полости рта - игры с водой; - умывание прохладной водой;	по графику после сна после сна после приема пищи по плану, по желанию ежедневно	в соответствии с СанПиН 5-10 мин 1-2мин  2-3 мин
2.2	Просветительская работа: - занятия по ОБЖ; - игры по воспитанию КГН - выставки рисунков, - сочинение рассказов, небылиц, нелепиц и др.	По плану работы, по запросам родителей, по желанию детей	по желанию
<b>3. Профилактическая работа</b>			
3.1.	Корректирующие упражнения по профилактике плоскостопия	на физкультурных занятиях, профилактических занятиях по показаниям	3-7 мин  5-10 мин

3.2.	Упражнения на формирование правильной осанки	на физкульт. занятиях	3-5 мин
3.3	Наличие закрепления мебели в соответствии с ростовыми данными детей.	в течение года 1 раз в месяц	30 мин
3.4	Кварцевание групп		
4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни			
4.1	Формирование навыков личной гигиены: - наличие индивидуальных туалетных принадлежностей; - беседы о важности и необходимости выполнения правил личной гигиены	в соответствии с режимом дня и учетом необходимости	
4.2	Формирование навыков культуры питания: - сервировка стола; - эстетика подачи блюд	в соответствии с режимом питания	

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми  
в летний период

№	Направления и мероприятия	группа	График проведения	Продолжительность, мин
1	2	3	4	5
1. Организация двигательного режима в ДОУ				
1.1	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Все	8.10-8.30	10 мин
1.2	Занятия по физической культуре на свежем воздухе	Все	по сетке занятий: 2-3 раза в неделю	10-30 мин
1.3.	Двигательная разминка во время перерыва между статичными видами деятельности	Все	по необходимости	3-5 мин
1.4.	Физкультминутка во время совместной деятельности	Все	Во время занятий, по необходимости	1-2 мин
1.5.	Подвижные игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Во время прогулок	не менее 2 часов
1.6.	Самостоятельные игры в помещении с элементами ДА. Использование пособий физкультурного уголка, зала	Все	В свободное время по выбору детей	30-40 мин

1.7.	Физкультурный вечер досуга	Все	Не реже одного раза в месяц	20- 40 мин
1.8.	Соревнования, эстафеты на свежем воздухе	Старший возраст	по плану	30-40 мин
1.9.	Спортивные праздники	Все группы старше 4 лет	Не реже 2 раз в год	30-40 мин
1.10	Походы, экскурсии, целевые прогулки	Старший возраст	Еженедельно	40-60 мин
1.11.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи: - неделя здоровья; - игры, эстафеты - веселые старты; - участие в массовых мероприятиях вне ДОУ, на спортплощадке ДОУ	Все группы	по желанию родителей и педагогов 2 р. в год 1 р.в год  2 р. в год по плану работы СДК	20-40 мин
1.12	Совместные мероприятия с родителями	Все гр.	1 р. в год	30-40 мин
1.13	Индивидуальная работа по развитию движений	Все	ежедневно	10-15 мин
<b>2. Оздоровительная работа с детьми</b>				
2.1	Закаливающие мероприятия: - прием детей на улице,  - проветривание помещений всех видов,  - утренняя гимнастика на свежем воздухе, - физзанятия на свежем воздухе, - физминутки , - динамические паузы, - использование физоборудования, схем, зарисовок, фото для саморазвития ребенка, - гимнастика после сна, - хождение по «дорожке здоровья», -облегченная форма одежды в группе, - одежда детей на прогулке по погоде, -подвижные игры – 3-4 раза в день, - создание условий для СДА (с учетом	Все гр. с учетом состояния здоровья детей и возраста	в зависимости от погоды по графику  по графику  по необходимости  после сна после сна	до 1 часа  в соответствии с СанПиН 5,10,15  15-35 мин  1-3 мин 10 мин  5-10 мин 3-5 мин

	малоактивных и гиперактивных детей), - полоскание полости рта после приема пищи, - обливание водой кистей рук, - умывание прохладной водой - игры с водой; - оздоровительный бег, - ходьба босиком, загорание - пешие переходы с целью оздоровления детского организма	Со средней группы все все все все, кроме раннего возраста дошк. гр.	после приема пищи лето постоянно по плану лето лето по плану	1-2мин 2-3 мин 3-5 мин 5-10 мин 2-3 мин 3-7 мин 15-35 мин
2.2	Просветительская работа: - занятия по ОБЖ; - выставки рисунков, рассказов, поделок	все	По плану работы, по запросам родителей, по желанию детей	по желанию
<b>3. Профилактическая работа</b>				
3.1.	Корректирующие упражнения по профилактике плоскостопия	все	на физкультур. занятиях, коррекционных занятиях по показаниям	3-7 мин 5-10 мин
3.2.	Упражнения на формирование правильной осанки	все	на физкультур. занятиях	3-5 мин
3.3	Наличие закрепления мебели в соответствии с ростовыми данными детей.	Все	в течение года	
3.4	Кварцевание групп	Все	1 раз в месяц	30 мин
<b>4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни</b>				
4.1	Формирование навыков личной гигиены: - наличие индивидуальных туалетных принадлежностей; - беседы о важности и необходимости выполнения правил личной гигиены	все	в соответствии с режимом дня и учетом необходимости	
4.2	Формирование навыков культуры питания: - сервировка стола; - эстетика подачи блюд	все	в соответствии с режимом питания	

**4.ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## 1. Целевой раздел.

### 1. Пояснительная записка.

Данная часть ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МАОУ Трубичинская школа (дошкольное отделение).

В соответствии с приоритетным направлением деятельности МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) часть ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение), формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом Регионального компонента содержания образования, включающий в себя знакомство дошкольников с историей, русской народной культурой, природным окружением д. Трубичино и Великого Новгорода. Художественно-эстетическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса ДОУ и является его приоритетным направлением.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, социальных акций, образовательных ситуаций, органично вплетается в общий образовательный процесс в беседах по изучаемым темам недели и пр.

### 1.2 Цели и задачи.

Цели	Задачи
1. Индивидуализация дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка: сам ребенок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования;</li> <li>– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>– создание культурного поля в самой личности ребенка; в этом поле больше возможностей для его самопознания и самоопределения, для личностного роста и раскрытия индивидуальности</li> </ul>
2. Сотрудничество возрастных групп с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание в семье и детском саду условий для самостоятельного адекватного решения ребенком индивидуальных жизненных задач на основе представления о своих способностях, знаниях и умениях, также для коллективного поиска средств и способов решения проблем для развития творческого воображения и мышления;</li> <li>– развитие взаимно терпимых и ответственных детско-взрослых отношений с использованием традиционных и новых личностно-развивающих технологий; поддержка взаимного интереса детей и взрослых друг к другу;</li> <li>– поддержка семьи в решении современных социокультурных проблем, сохранении и развитии семейной культуры активной деятельности и совместного досуга и совместного труда в естественно-природных условиях города, региона и др.</li> </ul>

3. Ориентация на познавательные интересы ребенка	– Создание полноценной среды для культурного развития личности; – помощь и поддержка ребенка в осмыслении им своей природно-творческой сути; – развитие заинтересованного и бережного отношения детей к истории и культуре, своему родовому прошлому, вписанному в историю региона (села, города), при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых; – формирование экологической культуры детей как условия всеобщей выживаемости (природы, семьи, отдельного человека, всего человечества)
--	---

### 1.3 Принципы и подходы к формированию.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой:

- реализацию приоритетного направления деятельности;
  - реализацию регионального компонента.
- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  - 2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 3) сотрудничество детского сада с семьей;
  - 4) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - 5) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 6) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Художественно-эстетическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса ДОО и является его приоритетным направлением.

#### Задачи по ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

При организации образовательного процесса в формируемой части нами учтены принципы интеграции приоритетного направления с образовательными областями социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

#### Цели:

Воспитание целостной гармонически развитой личности, для которой характерна сформированность эстетического сознания, наличие эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству, правильное понимание прекрасного в действительности и искусстве.

Формирование художественного вкуса, совершенствование в ребенке способности эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, правильность понимания и оценивание его.

Основные задачи художественно-эстетической деятельности:

1. Создание определенного запаса элементарных и эстетических знаний и впечатлений, накопление разнообразного запаса звуковых, цветовых и пластических впечатлений.
2. Обогащать художественно-эстетическую сферу детей информацией через непосредственно образовательную деятельность, наблюдения, творческую деятельность.
3. Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Формировать творческие способности, положительные эмоции, умение их проявлять.
5. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в художественно-эстетической деятельности.
6. Поддерживать условия для интеграции художественно-эстетического развития дошкольников с образовательными областями во всех видах деятельности.
7. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
8. Повышение у родителей представления о целях, задачах, содержании, методах и формах воспитательно-образовательной работы в условиях приоритета художественно-эстетического развития и воспитания.

#### **Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона (региональный компонент).**

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, тесно увязывая цели и задачи образования с преодолением социального и духовного кризиса современного российского общества, указывает на необходимость «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, развитие национальной культуры, воспитание ребенка достойным гражданином своего Отечества». Необходимо возрождение народной культуры, обращение к народным истокам. При общении человека с ценностями прошлого культура человеческого рода переливается как бы в духовный мир личности, способствуя ее интеллектуальному и нравственному развитию.

Цель регионального компонента состоит в том, чтобы выстроить систему дошкольного образования с учетом сложившихся социально – культурных условий, более широко использовать историко – культурный потенциал д. Трубичино Новгородского района.

Деятельность педагога будет результативнее, если содержание реализуется через общение, предметную деятельность, игру, труд, художественную деятельность и другие виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Эти виды деятельности будут являться результатом познания, которое можно осуществлять в ходе наблюдений, слушания, просмотра и др. Предметная деятельность, освоение трудовой деятельности, наблюдения дадут педагогу возможность приобщать детей к истории, культуре и природе родного края в реальном плане. Большое внимание следует уделять экскурсиям, посещению музеев, встречам с интересными людьми и т.п. Эффективность процесса вхождения в культуру родного края во многом будет зависеть от того, какими средствами пользуется педагог. Это и сама окружающая действительность, и предметы рукотворного мира, и художественные средства (литература, изобразительное искусство, музыка). Одним из условий реализации вариативной части программы считается естественное «вхождение» в целостный педагогический процесс, выстраиваемый по принципу выделения доминирующих целей базовых программ, решаемых на фоне определенного познавательного материала, краеведческое содержание которого педагог может черпать из предложенных программ. Весь археологический, исторический, фольклорный и этнографический материала педагог вправе включать в содержание учебно-воспитательного процесса дошкольников. Педагог может самостоятельно выбирать, где осуществлять краеведческое содержание: в специально организованной образовательной деятельности, в совместной или в самостоятельной детской деятельности, органично

вплетая материал в образовательный процесс.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, социальных акций, образовательных ситуаций, органично вплетается в общий образовательный процесс в беседах по изучаемым темам недели и пр.

#### **1. Физическое развитие.**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных игр и игр новгородского края, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

#### **2. Социально-коммуникативное.**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Новгорода.

#### **3. Познавательное развитие.**

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в России и Новгородском крае.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

#### **4. Речевое развитие.**

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

#### **5. Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

Для реализации регионального компонента в МАОУ Трубичино, педагогами дополнительно используются самостоятельно разработанные презентации и взятые из Интернет-ресурсов о животных нашего края, природе в разные времена года, архитектуре, героях войны и героях-тружениках и т.п.

На протяжении нескольких лет, в МАОУ Трубичино (дошкольное отделение) ведется тесное сотрудничество с МАУ «Трубичинский СДК», что способствует приобщению к русской народной культуре (циклы тематических программ для приобщения детей к истокам русской народной культуры «Праздники народного календаря»; знакомство с устным народным творчеством «Забавы возле печки»; приобщение к азам бытовой и ремесленной культуры «Домом жить-обо всем тужить»; цикл мастер-классов по традиционной кукле к праздникам народного календаря, «Детушки-малолетушки», «Игровые куклы», «Обереговые и обрядовые куклы»; экологическая игра по станциям «Природа – наш общий дом»; литературная беседа «Театр книги» (знакомство с творчеством детских писателей). Муниципальное автономное учреждение культуры "Межпоселенческая центральная библиотека" (экскурсии, выставки) также входит в область сетевого взаимодействия.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Сначала педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами. Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:
- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием ООП ДО МАОУ Трубичино (дошкольное отделение) и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Используется тематическое планирование. В течение учебного года осуществляются общесадовые, групповые, индивидуальные тематические проекты.

Под тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей. В основе комплексного тематического образовательного проекта -совместный выбор детей и взрослых (воспитателей, специалистов, родителей, представителей социальных институтов детства) содержания, форм, последовательности, длительности работы.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся климатические и социокультурные условия, учет возрастных возможностей. Данный подход призван обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательной работы.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать свой органичный путь познания, действовать в

своем направлении, получать максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Тематические проекты, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают мотивацию и успешное обучение. Интеграция образовательных областей и комплексность содержания даёт возможность удовлетворить интересы ребенка.

Тема проекта может быть определена по инициативе детей или по инициативе взрослых (педагогических работников, членов семьи). Если тема инициируется детьми, воспитатель ведёт опрос, где детям дается право принятия самостоятельного решения выбора темы.

Если тема инициируется взрослым, то воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (иллюстрации, книги, предметы по теме, сюрпризные моменты, специально подобранные истории, образовательные ситуации и т.п.)

Помимо опроса, в МАОУ Трубичино (дошкольное отделение) используется модель трёх вопросов, как форма подготовки и мотивации тематического проекта.

В содержании тематических проектов особое внимание уделяется региональному компоненту, что позволяет знакомить детей с основами краеведения, культурой и историей Новгородского края на уровне доступном их пониманию.

Реализация *принципа* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной *задачей* является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на *формы* работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

*Показателем* того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

#### **Приобщение детей к искусству родного края**

Основной целью работы является художественно-эстетическое воспитание детей, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения детей к искусству, истории родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

-Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Художественно – эстетическое направление работы в МАОУ Трубичино (дошкольное отделение) помогает педагогам пробудить в ребенке потребность в диалоге с произведениями искусства и, прежде всего, с произведениями о родном крае и их авторами.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ – активизация художественно-эстетического пространства непосредственной образовательной деятельности дошкольного учреждения для всех субъектов образовательного пространства.

Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно - эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов МАОУ Трубичино (дошкольное отделение). Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

Внедрение программы осуществляется во всех возрастных группах со второй младшей группы до подготовительной.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на художественно - эстетическое развитие, строится в МАОУ Трубичино (дошкольное отделение) в направлениях:

- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые,
- праздники,
- развлечения,
- тематические музыкальные вечера,
- тематические дни,
- недели творчества,
- дидактические игры,
- квесты,
- выставки рисунков и поделок, и т.д

В ДОУ является хорошей традицией проведение Осенин, Колядок, Масленицы и других фольклорных праздников, связанных с народными обычаями и традициями.

Внедрение регионального компонента такого направления как «Краеведение», обеспечивает историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поможет воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через различные виды детской деятельности включение в систематическую образовательную деятельность.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Формируемая часть в детском саду осуществляется через непосредственно образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты. Для реализации формируемой части, осуществления равных стартовых возможностей для дошкольников; индивидуальной и подгрупповой работы с детьми педагогами используются парциальные программы по художественно-эстетическому развитию: И.А.Лыковой «Цветные ладошки», Л. В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду», О.Дыбиной «Рукотворный мир», А.А.Бурениной «Ритмическая мозаика».

Выбор программ отражает требования к расширению задач и углублению содержания воспитательно-образовательной работы с детьми по художественно-эстетическому направлению. Программы, предполагают комплексное художественно-эстетическое воспитание дошкольников, развитие художественных способностей детей в процессе знакомства с разными видами искусства и занятием различными видами художественно-эстетической деятельности.

На непосредственно образовательных деятельности преобладает музыкальная и изобразительная деятельности, которые позволяют раскрыть уровень развития каждого ребенка, его творческий потенциал, способность к самостоятельности.

Интегрированная образовательная деятельность сочетает игровую, изобразительную, музыкальную, продуктивную деятельность и использует методы и приемы в сочетании с различными образовательными областями, объединенные одной сюжетной линией.

*Художественная литература.* Дети изучают литературные произведения, которые впоследствии ложатся в основу изобразительности, а также предстоящей подготовки спектакля и других форм организации театрализованной деятельности (занятий по театрализованной деятельности, в том числе и самостоятельных театрализованных игр на других занятиях, праздниках и развлечениях, в повседневной жизни).

*Развитие речи.* Обеспечивает определенный уровень речевого развития, необходимый для осуществления театрализованной деятельности, позволяющей развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы, а также пользоваться разнообразными эмоционально окрашенными интонациями, пополнять словарный запас. Развивается художественно-эстетическое сознание: этические представления, идеалы, потребности, интересы.

*Формирование целостной картины мира.* Дети знакомятся с явлениями общественной жизни, нормами и правилами поведения, предметами ближайшего окружения, что способствует накоплению опыта, необходимого для возникновения творчества, и в свою очередь составит впоследствии содержание театрализованных игр, упражнений и спектаклей, а также с включением изобразительного творчества.

*Изобразительность и декоративно-прикладное творчество.* Дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, учатся рисовать разными материалами, с применением различных техник рисования, выходя за рамки образовательного стандарта. Воспитанники оформляют игрушки, изготавливают маски, декорации, костюмы из различных материалов для осуществления театрализованной деятельности.

*Музыкальная деятельность.* Включает комплексные ритмические музыкальные игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретение ими ощущения гармонии окружающего, взаимосвязи своего тела

с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижения. С помощью танцевальных движений дети учатся передавать образ героя, его характер, настроение, а также слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой, т.е. через ритмопластику; они слушают музыку к очередному спектаклю, отмечая ее разнохарактерное содержание, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ.

**Основная задача – всестороннее и гармоничное развитие** каждого воспитанника детского сада, развитие способностей к творческой деятельности с помощью инновационных технологий, интеграцию разных видов деятельности.

Для реализации формируемой части в детском саду создаются условия для формирования гармоничной личности (создание зон различных видов художественно-эстетической направленности: комната сказок, музыкальный зал, библиотека, уголки изобразительности, мини музеи, вернисажи, выставки поделок.). Эти зоны охватывают разнообразное содержание и предусматривают разные виды детской активности.

Основными принципами, опираясь на ФГОС ДО, по оборудованию развивающей предметно-пространственной среды является: доступность, вариативность, трансформируемость, насыщенность, полифункциональность, доступность и безопасность. Всё, что в них представлено в группе, находится в полном распоряжении детей. В каждой возрастной группе имеется уголок для детского художественного творчества, с наличием как стандартных, так и нестандартных средств и материалов. В ходе самостоятельной деятельности дети проявляют свое творчество в области рисования, лепки, театрализации, обыгрывании сказок, показе различных видов театра, в игровой и музыкальной деятельности.

#### ***Условия проявления творчества включают в себя:***

- Организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира.
- Общение с искусством.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- Бережное отношение к процессу и результату детской деятельности.
- Организация атмосферы творчества и мотивация задания.
- Материально-техническое обеспечение

#### ***Средства художественно-эстетического воспитания***

- Ознакомление детей с творчеством как с сущностью эстетического отношения к окружающему миру.
- Доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности, максимально обеспечивающие свободу выражения, отношения к знаниям об окружающей действительности.
- Активная педагогическая деятельность.

#### **Содержание художественно-эстетического воспитания**

- Знакомство с произведениями искусства (живописью, графикой, скульптурой).
- Знакомство с традиционными видами народного творчества.
- Знакомство с народным русским костюмом.
- Знакомство с произведениями ручного и художественного труда, с поделками из природных материалов.
- Знакомство с живописью художников.

- Художественное ручное творчество (работа с пластилином, изготовление поделок из природного материала, бумаги (оригами, аппликации), ткани, изготовление коллажей и др.
- Выставки детских работ.
- Праздники, досуги, развлечения, выставки, смотры-конкурсы, семинары-практикумы, мастер-классы и др.
- Знакомство родителей с содержанием художественно-эстетического направления в детском саду, обучение их конкретным приемам и методам изобразительного и музыкального творчества.
- Анкетирование родителей с целью выявления знаний и умений в области художественно-эстетического развития детей в детском саду и семье.

Выбор конкретных форм, методов и средств реализации содержания Программы по каждому возрастному периоду детей осуществляется воспитателем самостоятельно и фиксируется в перспективном календарно-тематическом планировании.

***Методы художественно-эстетического развития:***

- наглядный: образец, показ;
- словесный: беседы о различных видах искусства;
- игровой;
- практический: самостоятельная, совместная деятельность, участие в конкурсах, выставках.

***Средства художественно-эстетического развития:***

- Самостоятельная деятельность детей
- Беседа
- Рассматривание иллюстраций, картин
- Наблюдение
- Чтение, художественной литературы
- Работа в изобразительном уголке
- Игры разного характера
- Составление рассказов
- Экскурсии
- Посещение музеев и выставок
- Занятия в кружках
- Индивидуальная работа
- Праздники, развлечения, досуги
- Изготовление поделок нетрадиционными способами изодеятельности
- Оформление персональных выставок воспитанников
- Оформление фойе детского сада
- Участие в выставках детского сада, района, области

***Методы музыкального развития:***

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

***Формы музыкального развития:***

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка на других занятиях;

- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);

- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

**Способы музыкального развития:**

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

**Средства музыкального развития:**

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

**Продуктивная деятельность** – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

**Виды продуктивной деятельности:**

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Формируемая часть по художественно-эстетическому развитию в детском саду осуществляется также через бесплатные дополнительные образовательные услуги (кружковую работу). Каждый ребенок детского сада посещает 1-2 кружка, и делятся по интересам и запросам родителей на основании анкетирования в конце каждого учебного года. В соответствии с этим педагоги разрабатывают дополнительные образовательные программы. Кружковая работа проводится в ДОО еженедельно, согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности. Занятия проводятся с 1 октября по 30 апреля 1 раз в неделю во вторую половину дня не более 30 минут в подготовительной группе, 25 минут в старшей группе и составляют не более 26-28 занятий в год.

Воспитанники детского сада становятся постоянными участниками и лауреатами районных, всероссийских, международных смотров-конкурсов, фестивалей детского творчества. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования района, художественных, музыкальных школах.

**2.2 Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона (региональный компонент)**

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, тесно увязывая цели и задачи образования с преодолением социального и духовного кризиса современного российского общества, указывает на необходимость «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, развитие национальной культуры, воспитание ребенка достойным гражданином своего Отечества». Необходимо возрождение народной культуры, обращение к народным истокам. При общении человека с ценностями прошлого культура человеческого рода переливается как бы в духовный мир личности, способствуя ее интеллектуальному и нравственному развитию.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием основной программы ДОУ и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Используется тематическое планирование.

Реализация *принципа* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной *задачей* является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на *формы* работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

*Показателем* того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Основной целью работы является художественно-эстетическое воспитание детей, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения детей к искусству, истории родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Художественно – эстетическое направление работы в ДООУ помогает педагогам пробудить в ребенке потребность в диалоге с произведениями искусства и, прежде всего, с произведениями о родном крае и их авторами.

Основная цель педагогического коллектива ДООУ – активизация художественно-эстетического пространства непосредственной образовательной деятельности дошкольного учреждения для всех субъектов образовательного пространства.

Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно - эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов ДООУ Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

Внедрение программы осуществляется во всех возрастных группах со второй младшей группы до подготовительной.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на художественно - эстетическое развитие, строится в ДООУ в направлениях:

- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые,
- праздники,
- развлечения,
- тематические музыкальные вечера,
- тематические дни,
- недели творчества,
- дидактические игры,

- выставки рисунков и поделок, и т.д.

В ДООУ является хорошей традицией проведение Осени, Колядок, Масленицы и других фольклорных праздников, связанных с народными обычаями и традициями.

Внедрение регионального компонента такого направления как «Краеведение», обеспечивает историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поможет воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через различные виды детской деятельности включение в систематическую образовательную деятельность.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. Кадровые условия реализации ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение).**

МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Реализация ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) осуществляется:

- 1) *руководящими работниками*
- 2) *педагогическими работниками*, такими как воспитатель, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, в течение всего времени пребывания воспитанников в МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение).
- 3) *учебно-вспомогательными работниками* (помощник воспитателя), в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение).
- 4) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) (по необходимости).

Реализация ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) требует от МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, которые способствуют существенному повышению уровня качества дошкольного образования в МАОУ Трубичинская школа (дошкольное отделение):

- создание команды;
- профессиональный рост.

### **2. Финансовые условия реализации ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение).**

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели,

характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Финансовые условия предусматривают возможность реализации ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) в муниципальной дошкольной образовательной организации.

## **5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Трубичинская  
школа (дошкольное отделение)**

Рассмотрено на педагогическом совете  
ДО МАОУ Трубичинская школа  
Протокол № 1 от «24.08» 2023 г.

Утверждаю

Директор



В.А. Сеницын

## Рабочая программа воспитания

2023 г

### Пояснительная записка.

Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
  - 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .
  - 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это
- Фоп до -

нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>10</sup>.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

1) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа является компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Трубичинская основная школа» (дошкольное отделение), (далее также – учреждение, ДОУ). В программе раскрываются цели, содержание, организационные условия воспитательной работы в ДОУ.

Содержание и методы воспитания в ДОУ представлены также в других компонентах и разделах основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности учреждения, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять ДОУ и педагогические работники.

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности является создание условий для позитивной социализации и творческой самореализации детей, объединение

усилий педагогов, семьи и местного сообщества в решении данных задач. Принцип совместного действия – соконструкции – является стержневым ядром всей Программы воспитания. Наряду с укреплением индивидуальной автономии и самостоятельности ребенка Программа воспитания акцентирует внимание на деятельном участии детей в организации своего социального и культурного окружения принятии на себя доли ответственности соответствующей уровню их развития.

## 1. Целевой раздел Программы воспитания.

### 1.1. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовнонравственно е	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое («хорошо» и «ПЛОХО». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых, Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 1.2. Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Методологические основы организации воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс в ДОУ основывается на использовании **деятельностного подхода**. Его смысл заключается в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., **усваиваются через деятельность ребенка**, адекватную этому опыту. Так, невозможно стать добрым человеком, не совершая добрых поступков. Нельзя приобщиться к здоровому образу жизни, не выполняя конкретных действий по сохранению и укреплению здоровья.

В отрыве от деятельности ценности, нормы, правила – даже те, о которых постоянно напоминает – войдут только в **познавательную сферу** ребенка и в дальнейшем не обязательно станут основой его поведения, отношения к окружающему миру и к самому себе. Т.е. процесс воспитания в подлинном смысле не состоится.

Только деятельность способна «упражнять» ребенка в нравственном, социально одобряемом поведении.

Основными видами и формами **деятельностного воспитания** в ДОУ являются:

*воспитание в игровой деятельности*: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

*воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.)*: воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

*воспитание в коммуникативной деятельности*: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

*воспитание в познавательной-исследовательской деятельности:* исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, походы, экскурсии и др.;

*воспитание в изобразительной деятельности:* формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, фотография и др.) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций, фотографий на соответствующие темы;

*воспитание в музыкальной деятельности:* создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность – ритмодекламация и логоритмика и др.

*воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора:* обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

*воспитание в деятельности по конструированию из различного материала:* в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников детского сада, изготовление кормушек для птиц;

*воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда:* использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «благодарность за трудовые успехи», «трудовое соревнование» и др.;

*воспитание в социально полезной деятельности:* участие вместе со взрослыми в волонтерских движениях, в социальных акциях и проектах («Уроки доброты», «Добрые крышечки»);

*воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств:* формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физкультурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Смысл воспитания педагогическим коллективом ДОО видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать **ситуацию успеха**. Создание ситуации успеха предусматривает:

а) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;

положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;

недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;

уважение к идеям и мыслям ребенка;

обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

б) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

## **2.2. Методы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в дошкольном отделении Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Трубичинская основная школа» основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;
- 2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;
- 3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;
- 4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в ДООУ и дома видах активности ребенка.**

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно.

В содержании воспитания выделяются следующие направления:

- нравственное;
- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- полоролевое;
- трудовое;
- эстетическое;
- экологическое.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, предусмотренным ФГОС дошкольного образования, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Выделение направлений в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также разделено на направления, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

### **2.2.1. Нравственное направление воспитания.**

Основу нравственного направления воспитания составляют ценности **честность, справедливость, правдивость, скромность, уважение к старшим, забота о малышах, щедрость, доброта, ответственность.**

Задачи нравственного воспитания:

- 1) формирование начальных представлений о морали, нравственности;
- 2) формирование осознанного отношения к нормам морали;
- 3) воспитание способности к переживанию чувства стыда, недовольства собой.
- 4) воспитание нравственных эмоций и чувств как «механизмов эмоциональной коррекции поведения» (А.В. Запорожец);
- 5) формирование практического опыта поступков, соответствующих моральным нормам;
- б) воспитание привычек нравственного, должного поведения.

При решении данных задач необходимо, чтобы воспитатель:

формировал у детей умение соответствующим образом оценивать поступки – как свои, так и окружающих;

воспитывал у детей способность регулировать свое поведение не только путем подчинения внешним требованиям, но и в силу формирующихся у детей нравственных представлений и чувств.

Основными содержательными компонентами нравственного направления воспитания являются:

### **Я среди людей**

**Добро и зло.** Дать представления о понятиях «добро» и «зло». Добро – любой хороший поступок, полезное дело. Все, что делается на пользу людям, обществу, природе. Примеры добрых дел.

Зло – то, о чем окружающие люди скажут: «Так очень плохо поступать». Примеры плохих, злых поступков.

**Почему плохо быть злым?** Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло». Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; обучать детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

**Наше настроение.** Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; побуждать детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления настроением;

**Какие бывают поступки.** Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

**Добрые дела. Добрые слова.** Побуждать понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; способствовать пониманию, что не следует совершать плохие поступки. Способствовать умению видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

### **Рядом друг с другом**

**Чувства других людей.** Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; приучать детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

**Вера и верность.** Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

**Совесть.** Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть – это советчик, помогающий осудить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру;

умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

**Щедрость.** Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности – щедрости.

**Храбрость.** Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

**Зависть.** Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Побуждать детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

#### **Вместе друг с другом**

**Доброжелательность.** Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; способствовать правильному выражению своего эмоционального состояния; развивать положительную самооценку.

**Справедливость.** Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

**Скромность.** Формировать у детей понятие «скромность», побуждать понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

**Гордость.** Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

**Послушание.** Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

### **2.2.2. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом. Воспитание в этом направлении должно помочь ребенку ощутить принадлежность к своему народу, заложить основы для осознания в дальнейшем ответственности за свою страну.

Благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей

к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Основными содержательными модулями блоками патриотического направления воспитания являются:

### **Наше Отечество**

**Что мы Родиной зовем.** Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город (село), с какими странами граничит наша страна.

Россия – многонациональная страна (более 200 национальностей).

**Наша история.** Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, основание Санкт-Петербурга Петром Первым, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);

**Традиции.** Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

**Государственные праздники.** 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др. Как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.

Побуждать осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад – в зависимости от содержания и характера события).

**Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. Д.)** М.В. Ломоносов, Н. Пирогов, Н. Жуковский, К. Циолковский, И. Павлов, С.П. Королев,

Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

**Защитники Отечества.** Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

**Достижения и открытия.** Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Воспитывать ребенка, уважительно и с гордостью относящегося к символике нашей страны – флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру, – первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

### **С чего начинается Родина**

**Малая родина.** Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города (посёлка).

У родного города (села) есть свое название (имя). Оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом / о знаменитом человеке. Название города (села) произошло от... / Название города (села) связано с ...

**История и достопримечательности.** Развивать у дошкольников интерес к родному городу (району, селу), его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее

**Современность.** Город (район) растет. В городе (районе) строятся дома. Производятся машины / сложная техника... Изготавливается мебель... Выпекается хлеб... Есть молокозавод. Основу экономики составляет сельское хозяйство. Выращивается хлеб, картофель...

**Знаменитые люди малой родины.** Подготовка в совместной с родителями деятельности:

подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»

Памятники знаменитым людям малой родины.

### **Родная природа**

**Природа – наш дом.** Человек не может прожить без природы, которая является «домом» всех живых существ. Человек тесно связан с природой: ему нужны чистый воздух, чистая вода. Мы должны любить природу.

**Проявлять заботу о природе.** Любить природу – значит заботиться о ней, защищать ее. Человек обязан заботиться о животных и растениях. Не загрязнять природу. Не мусорить. Не обижать животных. Не рвать растения. Не ломать деревья и кустарники, не срывать с них листья. Вместо этого – наблюдать за животными, вдыхать аромат цветов, любоваться красотой природы.

Прививать навыки рационального природопользования (не лить зря воду, беречь тепло, электричество, продукты питания). Формировать умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада.

Привлекать детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков), в экологических праздниках (празднование Дня птиц, Дня земли и т.п.).

**Природа полна тайн и загадок.** Изучать природу и раскрывать ее тайны очень интересно. Воспитатель способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы, поощряет самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов, поддерживает стремление детей выразить свои чувства и впечатления в процессе наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды).

**Природа России.** Природа России очень красива. Ее отличает многообразие и неповторимость. Зеркальные озера поражают своей красотой. Реки удивляют своей полноводностью и силой. В любое время года очень красив русский лес.

Многие путешественники удивлялись и восхищались нашей природой.

Ее рисовали на своих полотнах художники (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.И. Куинджи, А.К. Саврасов, И.Э. Грабарь), воспевали в стихах поэты (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, С.А. Есенин).

Символом нашей природы является русская береза. Она любима нами за свою стройность и свой белый пятнистый ствол.

**Природа родного края.** У каждого человека есть своя родная природа. Даже если встречаются наиболее красивые места, то родную природу нельзя ни с чем сравнить. Это природа малой Родины, где каждый родился, вырос и живет.

Как и природа всей России, природа нашего края лишена ярких, экзотических красок. Она пленяет и трогает: весной и летом – прелестью полевых трав, зимой – белизной снегов, осенью – золотым нарядом леса. Украшение окружающей нас природы – река ...

Вместе с воспитателями дети совершают прогулки в парки, скверы, на берег реки или озера, где проводят наблюдения за объектами живой и неживой природы, собирают коллекции.

### 2.2.3. Социальное направление воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество, культура поведения** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) воспитание культуры поведения, общения в различных ситуациях;

4) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач воспитателю необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

стимулировать желание детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

побуждать детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Для того чтобы формировать у детей **культуру поведения**, воспитатель должен планировать и реализовывать несколько основных направлений воспитательной работы:

приучать детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Основными содержательными блоками социального направления воспитания являются:

### **Моя семья**

**Семья.** Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки.

Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье. способствовать пониманию значимости родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

**Мама и папа.** Родители (мама и папа) дарят нам жизнь.

Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

**Братики и сестренки.** Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга.

Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

**Бабушки и дедушки.** Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам.

Побуждать быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их.

**История семьи.** Моя родословная. Познакомить детей с семейным древом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

**Праздники и традиции в семье.** К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечаеие важных, радостных событий.

### **Мои друзья**

**Дружба.** Познакомить с понятием дружбы. Дружба бескорыстна. Она строится на взаимной симпатии, общности интересов, духовной близости и взаимной привязанности.

Дружба предполагает общность увлечений, взаимное уважение, взаимопонимание и взаимопомощь.

**Друзья.** Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями. Дружба есть между детьми и между взрослыми.

Примеры настоящей дружбы в литературе, истории.  
Книги о дружбе.

### **Азбука общения**

**Добрые слова.** Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Научить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

**Милосердие и сочувствие.** Способствовать появлению у детей желания проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать развивать у детей способность различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

**Прощение.** Раскрыть содержание понятия «прощение». Способствовать появлению у детей желания строить отношения в группе на основе взаимоуважения; показывать, как правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

**Упрямство.** Побуждать детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

**Скромность.** Формировать у детей понятие «скромность». Способствовать пониманию, почему так важно для человека быть скромным. Побуждать детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

**Благодарность.** Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

**Культура общения.** Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Учимся справляться с гневом.** Продолжать формировать у детей способность различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

#### **2.2.4. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, пытливости, интереса к явлениям окружающего мира;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (наблюдения, книги, интернет-источники, общение со взрослыми и др.).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Основными содержательными компонентами познавательного направления воспитания являются:

### **Книга – источник знаний и радости / положительных эмоций**

**Книги – наши друзья.** Развитие представлений об общественной (в книгах хранится и через них передается накопленный человечеством опыт) и индивидуальной (книга – источник знаний и положительных эмоций) ценности книги. Чтение книги как полезный и интересный вид досуга.

**Воспитание интереса к книгам, чтению.** Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками. Воспитание у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к общению. Воспитатель приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка должна быть любимая книга (книги). Он должен уметь ответить на вопрос, какая у него книга любимая.

**Книга – хранилище знаний.** Воспитатель обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться. Показывает, что в книгах можно найти интересующую информацию. Вместе с детьми находит ответы на различные вопросы в детских энциклопедиях, словарях и справочниках.

**Воспитание аккуратного обращения с книгами.** Не рвать, не мять, не пачкать их, не загибать страницы. Формирование привычки бережно обращаться с книгами, аккуратно брать их с полки и аккуратно ставить на место. Дети помогают воспитателю ремонтировать книги, подклеивать их.

### **Формирование отношения к книге как предмету эстетической культуры.**

Развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры.

### **Наблюдение и экспериментирование**

Воспитывать умение устанавливать связь между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы. Вести наблюдения погоды – солнечно, пасмурно, облака, тучи на небе, ветер (слабый, сильный, тихий), дождь (мелкий, крупный, ливень); снегопад (отдельными снежинками, хлопьями, крупинками), метель, холодно, мороз, оттепель, жарко; гроза, радуга, град и т. д. Расширять словарь детей. Привлекать их внимание к сезонным изменениям в жизни растений и животных, изменениям метеорологических явлений.

### **Школа и школьники**

Все дети с семи лет поступают в школу учиться. Они становятся школьниками.

В школе изучаются разные науки. Учиться необходимо, чтобы много знать, разбираться в разных вопросах, а потом использовать эти знания в своей работе.

Учиться очень интересно. Детей учит учитель. Дети слушают учителя, выполняют то, что он говорит. У детей в школе есть учебники и тетради.

Учеба – это труд. Школьники старательно учатся, хорошо трудятся.

В детском саду старшие дети готовятся к школе. Ближайшая школа находится... (знать адрес).

### **2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления заключается в том, чтобы сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде

любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.2.6. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании эмоционально положительного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- 2) Воспитание желания трудиться, участвовать в трудовой деятельности взрослых.

3) Формирование навыков, необходимых для детской трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

4) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- воспитать у детей к старшему дошкольному возрасту потребность быть всегда занятым;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Основное содержание трудового направления воспитания представлено в виде следующего модуля:

### **Труд красит человека**

**Труд взрослых.** Формирование понимания того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь.

Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

**Труд родителей.** Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

**Труд для общей пользы.** Труд по самообслуживанию и труд для общей пользы.

**Бережное отношение к результатам труда.** Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

**Организация труда.** Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

**Совместный труд.** Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

**Поговорки о труде.** «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

**Труд крестьянина / труд на селе.** Сельскохозяйственный труд. Его важность. Сложность труда. Работа родителей воспитанников в сельском хозяйстве.

**Труд рабочего / труд на предприятии.** Промышленное предприятие. Примеры предприятий. Заводы и фабрики, на которых трудятся родители воспитанников.

### **2.2.7. Эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Целью эстетического воспитания является становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение продуктов их творческой деятельности в жизнь детского сада;

организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи эстетического воспитания:

1) воспитание эмоционального отношения к искусству / воспитание способности к эмоциональному восприятию искусства, любви к прекрасному;

2) воспитание эстетического отношения к миру, эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;

3) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

Основными содержательными компонентами эстетического направления воспитания являются:

### **Ценить красоту**

**Произведение искусства.** Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа.

Рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; объяснять, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогать определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждать их содержание; поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Содействовать различению выразительных средств в произведениях изобразительного искусства: в картинах – колорит, форму, композицию; в скульптурной мелкой пластике – объем, силуэт; в декоративно-прикладном искусстве – колорит, композицию узора, соответствие его форме изделия.

**Народное декоративно-прикладное искусство** разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России. Особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность. Общее представление о технологиях изготовления. Отражение в узорах, образах родной природы, повседневной жизни обычных людей. Ценность народного искусства, воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных

промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

**Графика.** Прикладная и промышленная графика, (почтовые марки, денежные знаки, буклеты, рекламные издания, фирменные знаки, товарные ярлыки, упаковка, вывеска).

**Живопись.** Представление о жанрах живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, жанровая живопись, историческая живопись, батальная живопись. Цвет как основное выразительное средство живописи. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

**Скульптура:** назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура Новгородской области, России и мира.

Выделение творческой манеры некоторых скульпторов.

**Архитектура:** особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения Новгородской области, России и мира. Труд архитектора.

**Посещение музея.** Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Виды музеев. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание правила поведения в музее и стремление их соблюдать.

Отражать впечатления от экскурсий в собственной творческой деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Формирование желания посещать музеи изобразительного, литературного, этнографического искусства. Овладение умением слушать и слышать экскурсовода, сохранять устойчивый интерес к рассматриванию экспозиций.

## **Как прекрасен этот мир**

**Красота человека.** Внешняя и внутренняя красота человека. Красота мамы.

**Красота природы.** Красивое в природе. Красота растительного мира. Красота животных.

Чтение литературных произведений, в которых отражена красота природы.

**Красота нашей Родины.** Россия – очень красивая страна. Красивы ее города. В них сохранилось много памятников прошлого. Красивы и новые, современные микрорайоны.

## **2.3. Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения и отношения к окружающему миру, которые нередко противоречат друг другу. Главная задача педагогов — не только вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

К особенностям организации воспитательного процесса в ДОО относятся:

**региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:**

социокультурное пространство сельской среды;

моноэтнический состав населения;  
 близость природного окружения;  
 культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры (трёхпролётный мост XVIII века через реку Виточка, церковь Покрова Пресвятой Богородицы.)
- народные художественные промыслы (плетение из бересты, обереговая игрушка, деревянные коники, лошадки, медведи, уточки, лоскутное шитье, ткачество, кузнечный промысел);
- народные костюмы;
- народные праздники; (День деревни, Масленица, Рождество)
- народные игры;
- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов (ОАО «Трубичино», которое является крупнейшим тепличным хозяйством Новгородской области).

Здание дошкольного отделения находится вблизи жилого массива, в центре деревни, что обеспечивает его относительную защищённость от транспортного потока. Рядом расположена красивая парковая зона, река Питьба, берег которой является излюбленным местом отдыха жителей деревни. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: СДК Тубичино, библиотека, ОАО «Трубичино», которое является крупнейшим тепличным хозяйством Новгородской области, магазины «Пятерочка», «Дикси», МАОУ «Трубичинская школа». Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

В этом году в нашей школе в рамках федерального национального проекта "Образование" открывается Центр образования естественно-научной и технологической направленностей - Точка роста. Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Сетевое взаимодействие между различными учреждениями позволяет добиться больших успехов в воспитательной деятельности. Расширение возможностей социального партнерства учреждения, возможность участвовать в конкурсах, социальных проектах разного уровня открывает долгосрочные перспективы развития ДОУ.

***воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:***

- национальный проект «Образование»;
- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;
- программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДОУ»;
- программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

***ключевые элементы уклада ДОУ:***

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания

основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- воспитание детей в обстановке любви и доброжелательности;
- обеспечение устойчиво положительного, комфортного эмоционального состояния детей;
- воспитание в творческой атмосфере;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- уважение к мыслям, суждениям ребенка;
- возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания;
- профессиональное сотрудничество и сотворчество педагогических работников;

***наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:***

Для улучшения и совершенствования воспитательно-значимой деятельности образовательного учреждения организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка. Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат.

Педагоги используют такие инновационные технологии, как:

- инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, викторины);
- инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;
- современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах; («Уроки доброты», «Добрые крышечки»)
- использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
- дистанционное консультирование и просвещение родителей.

***существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:***

- применение бережливых технологий;
- общественный контроль условий осуществления образовательной деятельности;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами:***

- системность;
- длительность;
- договорной характер.

***особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:***

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

В дошкольном отделении МАОУ Трубичинская школа функционируют комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (старшая и подготовительная к школе группы). Образование в этих группах ведется по адаптированным образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми, работа в области «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» организуется в соответствии с ООП МАОУ Трубичинская школа, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Основой для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, является согласованное медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее направленность оздоровительных и образовательных потребностей воспитанников, письменное согласие (заявление) родителей (законных представителей).

Для коррекционной работы с детьми-инвалидами в дошкольном учреждении созданы условия для усвоения Программы с другими детьми в соответствии с индивидуально-ориентированными программами.

**Цель** коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

**Задачи коррекции:**

- Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым, социальным и другим вопросам.

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в учреждении воспитательного процесса являются:

воспитание в творческой атмосфере

воспитание любви к окружающей природе и родному краю

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе

воспитание любви к окружающей природ образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе.

**2.4. Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

*Групповые формы работы:*

родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

семейный клуб, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

*Индивидуальные формы работы:*

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Организация предметно-пространственной среды**

#### **Оформление помещений**

В оформлении помещений детского сада используются:

-государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Новгородской области и Новгородского района (патриотическое, познавательное воспитание);

-произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);

-элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

-элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Новгородской (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

-предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;

-элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства –портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

-элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);

-наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

### **Оборудование**

#### **Технические средства обучения:**

- световые столы с песком – 5 шт.,

-интерактивная песочница – 1 шт.,

-Спортивный комплекс «Переправа», стойка с баскетбольным кольцом, «Тропа здоровья», спортивный инвентарь.

-экран с проектором – 1 шт.

- ноутбук - 1 шт.;

#### **Оборудование для организации игровой деятельности:**

-детская игровая мебель

-атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных игр, дидактические игры и пособия

#### **Оборудование для организации детской трудовой деятельности:**

-фартуки хлопчатобумажные, клеенчатые, нарукавники,

-щетка-сметка, совок, тазы, ведра.

(самообслуживание, бытовой труд, ручной труд)

-деревянная лопата для расчистки участка от снега, грабли, метелка для очистки участка от сухих листьев и другого сора, ведра, лейки, совки.

-бытовой материал: разнообразные коробки, поролон, пенопласт, кусочки ткани.

-природный материал: шишки еловые, сосновые; лесные орехи, желуди, каштаны;

кора, перья, мох, береста, ракушки.

### **Игрушки**

Предметно-пространственная среда детского сада включает следующие типы игрушек:

игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи).

предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);

маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.);

материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.);

материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);

полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

Развивающая среда детства – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игро- и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

### **3.2. Социокультурная среда**

**(библиотеки, детские театры, семейные программы в музеях и культурных центрах).**

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для социокультурного развития – перед детьми открывается мир духовных ценностей, нравственных принципов, взаимоотношений с окружающими. В процессе социокультурного развития у детей происходит формирование системы ценностей, приобретается социальный опыт, знания, умения и навыки, формируется взаимодействие с окружающими, усваиваются соответствующие нормы и правила.

Программа воспитания МАОУ Трубичинская школа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно использовать наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАОУ Трубичинская школа с социальными институтами города Великий Новгород и деревни Трубичино на основании договора о сотрудничестве:

- Новгородский академический театр драмы им. Ф.М.Достоевского (спектакли, театрализованные представления)

- МАУ «Трубичинский сельский Дом культуры» (циклы тематических программ для приобщения детей к истокам русской народной культуры «Праздники народного календаря»; знакомство с устным народным творчеством «Забавы возле печки»; приобщение к азам бытовой и ремесленной культуры «Домом жить-обо всем тужить»; цикл мастер-классов по традиционной кукле к праздникам народного календаря, «Детушки-малолетушки», «Игровые куклы», «Обереговые и обрядовые куклы»; экологическая игра по станциям «Природа – наш общий дом»; литературная беседка «Театр книги» (знакомство с творчеством детских писателей).

- Муниципальное автономное учреждение культуры "Межпоселенческая центральная библиотека" (экскурсии, выставки).

- МАОУ Трубичинская школа (совместные театрализованные представления, викторины, праздники (День знаний), «Точка роста»).

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников.

### **3.3. Нормативное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

В связи с внедрением рабочей программы воспитания внесены изменения в следующие внутренние документы учреждения или изданы новые внутренние документы:

основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАОУ Трубичинская школа (дошкольное отделение);

программа развития МАОУ Трубичинская школа (дошкольное отделение);

приказ о распределении обязанностей между заведующим учреждением, его заместителями, старшим воспитателем;

должностная инструкция старшего воспитателя;

должностная инструкция воспитателя;

должностная инструкция музыкального руководителя;

должностная инструкция инструктора по физической культуре;

положение об оплате труда работников МАОУ Трубичинская школа (дошкольное отделение);

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается кадрами воспитателей, других педагогических работников. Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в 3 года.

Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности.

Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках методического объединения воспитателей.

### **3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями осуществления воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования выступают:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

Оценка результатов воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (или – воспитателей, или – работников, выполняющих воспитательные функции) (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей);

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

регионального уровня;

федерального уровня;

международного уровня.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования».

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

– высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;

– осуществление деятельности по:

а) регулярной оценке индивидуального развития детей;

б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;

– реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

– реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;

– внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

– проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);

– обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);

– проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента

группы, ответы на вопросы и т.п.);

- обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

- обновление оформления помещений групп;
- обновление фонда средств воспитательной деятельности;
- обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;
- обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

- реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

- обновление материально-технических условий для музыкального творчества;
- обновление материально-технических условий для художественного творчества;

Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:

- осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;

- ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности;

В течение всего года каждый воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### *Диагностический инструментарий*

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.

2. «Итоговые» занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

#### *Распознавать свои чувства.*

«Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции – злость, обиду, гнев – и обсудить их настроение);

«Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).

#### *Понимать настроение и желание окружающих.*

«Цветик-семицветик» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка – он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).

«Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку».

#### *Слушать собеседника. «Испорченный телефон».*

*Общаться без слов.* «Через стекло», «Тень». (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой – роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

*Беседа по прочитанным сказкам и рассказам:* «Я злюсь» (Э. Крейрли – серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблоны...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее.

*Варианты ситуаций*

Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т.п.

Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.

Например:

Юра пришел в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал: «Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить». И ногой разрушил постройку». Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.)

Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала. Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться. Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. Тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т.п.

Формирование адекватных форм поведения. Воспитатель предлагает разыграть ситуации: «Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться». «твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными». «ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропавшую. Как ты поступишь?»

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

Выражение сочувствия и сопереживания.

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

5. Прием ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

«Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

«Цепочка слов»: «Вежливость – это...»; «Радость – это...»; «Печаль – это...».

«Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);

«Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

6. Продуктивный вид деятельности – рисование.

На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг – собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья».

Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

### 3.7. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);

обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем, руководителями структурных подразделений учреждения;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;

совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;

совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

### Приложение №1

#### Календарный план воспитательной работы.

Мероприятие	Возраст т воспит аннико в	Примерные сроки проведения	Участники
Творческие мероприятия			
«В гостях у царицы осени» (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала)	2-8 лет	сентябрь/октябрь	Дети, педагоги, родители

<p><b>«Из детских рук – частичку теплоты»</b></p> <p>изготовление плаката для поздравления пожилых людей</p> <p><b>«Бабушка рядышком с дедушкой»</b> (фотовыставка, выставка рисунков)</p>	5-8 лет	октябрь	Дети, педагоги, родители
<p>Выставка-конкурс семейных творческих работ и поделок (в свободной технике, ИЗО)</p> <p><b>«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»</b></p>	2-8 лет	ноябрь/декабрь	Дети, педагоги, родители
<p>Создание мини-музея <b>«Красота родного края»</b></p>	4-8 лет	январь	Дети, педагоги, родители
<p>Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества</p> <p><b>«Есть такая профессия – Родину защищать!»</b></p>	4-8 лет	февраль	Дети, педагоги
<p>Выставка рисунков и открыток к празднику 8 марта <b>«Мамочка, это для тебя!»</b></p>	3-8 лет	март	Дети, педагоги
<p>Творческие соревнования <b>«Поехали!»</b>, посвященный Дню космонавтики</p>	3-8 лет	апрель	Дети, педагоги, родители
<p>Мини-музей <b>«Военный чемодан»</b> /выставка поделок <b>«Мы помним, мы гордимся!»</b></p>	3-8 лет	май	Дети, педагоги, родители
<b>Праздники. Образовательные события.</b>			
<p><b>«Путешествие в страну знаний»</b></p> <p>музыкальный праздник</p>	3-8 лет	1 сентября	Дети, педагоги, родители
<p><b>«День безопасности»</b></p>	2-8 лет	первая неделя сентября	Дети, педагоги

«Здравствуй, осень золотая!» Музыкальный праздник	2-8 лет	октябрь	Дети, педагоги, родители
«Говорите мамам нежные слова» Музыкальный праздник ко Дню матери	3-7 лет	4 неделя ноября	Дети, педагоги, родители
«Лучший праздник – Новый год!» Новогодние утренники	2-8 лет	¾ недели декабря	Дети, педагоги, родители
«Мой папа – герой» Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника Отечества	3-8 лет	февраль	Дети, педагоги, родители
«Светлый праздник – мамин день» Музыкальное развлечение	2-8 лет	март	Дети, педагоги, родители
«Широкая масленица» Фольклорный праздник	3-8 лет	март	Дети, педагоги
«Была война... Была Победа...» Конкурс чтецов, посвященный 9 мая	4-8 лет	4 неделя апреля	Дети, педагоги
«Чудеса неизведанного космоса» Спортивное развлечение	5-8 лет	апрель	Дети, педагоги
«Этот День Победы» Музыкальное развлечение	5-8 лет	май	Дети, педагоги
«До свидания, детский сад!» Выпускные утренники	6-8 лет	4 неделя мая	Дети, педагоги, родители
<b>Тематические досуги и развлечения</b>			

«Урожай собирай, вместе с нами поиграй!» Театрализованное развлечение	2-3 года	сентябрь	Дети, педагоги
«Дорожная азбука» Театрализованное развлечение по ПДД	5-8 лет	сентябрь	Дети, педагоги
«Здоровое питание – залог здоровья» Тематическое развлечение по ЗОЖ	3-5 лет	октябрь	Дети, педагоги
Физкультурный «Подвижные игры народов мира» праздник ко Дню народного единства	3-7 лет	1 неделя ноября	Дети, педагоги
«Идет зима, ауклет» Конкурс чтецов	5-8 лет	декабрь	Дети, педагоги
«Зимняя прогулка» Музыкальное мероприятие	3-4 года	январь	Дети, педагоги
«Я люблю свою лошадку» Развлечение	2-3 года	январь	Дети, педагоги
«Русские народные игры» Развлечение	4-5 лет	январь	Дети, педагоги
«Лыжня России» Спортивное мероприятие	5-8 лет	февраль	Дети, педагоги, родители
«Путешествие в страну математики» Викторина	6-8 лет	февраль	Дети, педагоги
«Веселые старты» Спортивное развлечение	3-5 лет	февраль	Дети, педагоги
«Здоровячок в гостях у ребят»	3-4 года	март	Дети, педагоги

День здоровья			
<b>«Здоровым быть здорово!»</b> Неделя здоровья	5-8 лет	март	Дети, педагоги
<b>«В гости к Витминке»</b> Игра по станциям	5-8 лет	апрель	Дети, педагоги
<b>«День смеха»</b> Спортивно-музыкальное развлечение	4-8 лет	апрель	Дети, педагоги
<b>«Чистота – залог здоровья»</b> Тематическое развлечение по ЗОЖ	3-4 года	май	Дети, педагоги
<b>«Летом весело играем – безопасность соблюдаем!»</b> (игры, чтение литературных произведений, рассматривание картинок, беседы)	5-7 лет	май	Дети, педагоги
<b>«Песочные человечки»</b> Строительные игры с песком	2-3 года	май	Дети, педагоги
<b>«Путешествие в деревню Безопаскино»</b> Физкультурный досуг Квестовые игры по безопасности (безопасность в быту, в социуме, в природе)	5-7 лет	июнь	Дети, педагоги
<b>«Лето красное – безопасное!»</b> Квестовые игры по безопасности (безопасность в быту, в социуме, в природе)	5-7 лет	июль	Дети, педагоги
<b>Экологические акции, субботники, экскурсии</b>			
<b>Экскурсия:</b>	3-8 лет	октябрь	Дети, педагоги

-кто работает в детском саду? (младшая группа)  - кто работает в школе? (средняя группа)  - кто работает в магазине? (старшая группа)  - кто работает на почте? (подготовительная к школе группа)			
<b>«Птичья столовая»</b>	2-8 лет	ноябрь	Дети, педагоги, родители
<b>«Покормите птиц зимой»</b> Изготовление кормушек для птиц	2-8 лет	январь	Дети, педагоги, родители
<b>«Начинается весна – мы сажаем семена!»</b> (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями, досуг и пр.)	3-8 лет	март, апрель,	Дети, педагоги, родители
<b>«Добрые крыжечки»</b> Экологическая акция	2-8 лет	круглогодично	Дети, педагоги, родители
<b>«Чистые участки»</b> Экологический субботник	5-7 лет	май	Дети, педагоги
<b>«Мы посадим деревце»</b> Экологическая акция по озеленению и благоустройству	2-8 лет	май	Дети, педагоги, родители

территории дошкольного отделения			
<b>Социальные и образовательные акции</b>			
<b>Акция «Голубь мира»</b> ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3-7 лет	сентябрь	Дети, педагоги
<b>Акция «Эколята-дошколята»</b>	3-7 лет	круглогодично	Дети, педагоги, родители
<b>Акция «Старость в радость»</b> Изготовление открыток для пожилых людей	3-7 лет	октябрь, декабрь	Дети, педагоги, родители
<b>Акция «Рождественский марафон»</b>	3-7 лет	декабрь	Дети, педагоги, родители
<b>Акция «Бессмертный полк»</b>	4-8 лет	май	Дети, педагоги, родители
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>			
<b>Экскурсия в школу</b>	6-8 лет	по согласованию	
<b>Посещение «Точки роста» в школе</b>	6-8 лет	по согласованию	
<b>Посещение тематических программ СДК Трубичино</b>	4-8 лет	согласно плану	
<b>Театры, музеи</b>	2-8 лет	согласно плану	
<b>Посещение библиотеки, Центра детской книги</b>	5-8 лет	по согласованию	
<b>Недели безопасности дорожного движения с участием ГИБДД</b>	5-8 лет	по согласованию	
<b>Встречи с людьми интересных профессий</b>	5-8 лет	по согласованию	

**Приложение №2**

Календарный план воспитательной работы в группе N \_\_\_\_ МАОУ Трубичинская школа (дошкольное отделение)  
 (заполняется участниками образовательных отношений, дополняет Приложение 1, учитывая потребности и интересы детей группы)

<b>Мероприятия</b>				
<b>События</b>	<b>Источники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>
<b>Акции</b>	<b>Источники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>
<b>Тематические экскурсии</b>	<b>Источники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>
<b>Выставки</b>	<b>Источники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>

<b>Конкурсы. Фестивали</b>	<b>Источники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>
<b>Другие формы социализации</b>	<b>Источники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>

#### **6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана учреждением в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП ДО МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) реализуется во время пребывания детей в учреждении. Ребенок имеет право приступить к освоению программы на любом этапе ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность в МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) по Программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности, реализующей ООП ДО; компенсирующей направленности (для

детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития) в соответствии с АОП.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

*Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

**Ведущей целью** программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В основе реализации ООП ДО И АОП ДО лежит **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Условия реализации** ОП ДО соответствуют СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Основная **цель взаимодействия** МАОУ Трубичинской школы (дошкольное отделение) с **семьями воспитанников** – сохранение и укрепление здоровья детей их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также повышение компетентности родителей в области воспитания. Взаимодействие с родителями строится по четырем направлениям:

- Педагогический мониторинг

- Педагогическая поддержка

- Педагогическое образование родителей

- Совместная деятельность педагогов и родителей

