

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение  
учителей «начальных классов»

\_\_\_\_\_

И.В.Филиппова  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР»

\_\_\_\_\_

Л.П.Каликина»  
. от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
Трубичинской «школы»

\_\_\_\_\_

В.А.Синицын  
. от «30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности**

**«Моя первая экология»**

для обучающихся 1-4 классов

**2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности 2-4 класс «Моя первая экология» составлена на основе «Сборника программ внеурочной деятельности» под редакцией Н.Ф. Виноградовой — М.: ВентанаГраф, 2011. — 168 с.

### 1. Планируемые результаты

#### 2 класс

##### Личностные результаты:

###### Ученик научится:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

###### Ученик получит возможность научиться:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.).

##### Метапредметные результаты:

###### Ученик научится:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную, учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

###### Ученик получит возможность научиться:

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

##### Предметные результаты:

###### Ученик научится:

- сформируется представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- овладеет навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— научиться приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— получит представление о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды;

**Ученик получит возможность научиться:**

— наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений.

### 3 класс

**Личностные результаты:**

**Ученик научится:**

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);

— применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

**Ученик получит возможность научиться:**

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.

**Метапредметные результаты:**

**Ученик научится:**

— формировать умение работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;

— учиться использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;

— выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);

— учиться составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).

**Ученик получит возможность научиться:**

— формировать умение работать с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

— проводить наблюдения за природными объектами;

— работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;

— изготавливать простейшие модели приборов;

- составлять описания объекта изучения;
- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;
- проводить наблюдения за природными объектами, составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;

**Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды, находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.

#### 4 класс

**Личностные результаты:**

**Выпускник научится:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

**Метапредметные результаты:**

- формировать умение работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;
- учиться использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;
- выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);
- учиться составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- формировать умение работать с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

- проводить наблюдения за природными объектами;
- работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;
- изготавливать простейшие модели приборов;
- составлять описания объекта изучения;

- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;
- проводить наблюдения за природными объектами, составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды, находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных;
- готовить проекты на темы «Жизнь животных в нашей местности», «Как я помогаю природе» и др.

## 2. Содержание программы

### 2 класс

#### «Экология в красках и формах» ( 17 ч )

##### **Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий (3 ч)**

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо

ответить, прежде чем приступать к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

**Необходимое оборудование:** полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

##### **Раздел 2. Природа в наших ощущениях (3 ч)**

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

**Необходимое оборудование:** полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, карточки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.

##### **Раздел 3. Геометрия живой природы (4 ч)**

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге. Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

**Необходимое оборудование:** полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

#### **Раздел 4. Природа и её обитатели (4 ч)**

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения.

Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами.

Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

**Необходимое оборудование:** полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

#### **Раздел 5. Лесные ремёсла (3 ч)**

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.). Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками. Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

#### **Примерные объекты экскурсий**

1. Ближайший лес, лесопарк или иные зелёные насаждения, в значительной степени соответствующие естественным лесным сообществам, характерным для данной местности.
2. Памятники садово-паркового искусства.
3. Памятники природы.
4. Мастерские народного промысла, студии художников.
5. Краеведческий, этнографический, минералогический, зоологический и иные музеи, соответствующие изучаемой тематике.
6. Выставки пейзажной и анималистической живописи; фотовыставки, посвящённые природе.
7. Зоопарк, зоовыставка, террариум, зоологический уголок и т. п.
8. Ботанический сад, дендрарий, зимний сад и т. п.
9. Лаборатория экологического мониторинга, станция защиты растений.
10. Ближайший заказник, национальный парк, заповедник.

### 3 класс «Дом, в котором я живу» (17 часов)

#### Раздел 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда. (5 ч)

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки. «Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться. Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

**Практические работы:** «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

#### Раздел 2. О городах и горожанах: человек в городе. (2ч)

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города

от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе. Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

**Практические работы:** определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

### **Раздел 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы? (4ч)**

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем.

Биологические системы: системы органов растений, животных, человека.

Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

#### **Практические работы:**

— «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

— изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

— изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

— составление композиции из комнатных растений.

### **Раздел 4. В сетях жизни: многообразие экологических связей. (3 ч)**

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами). Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме. Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых. Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др. Общение животных. Способы передачи информации: окраска,



звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

**Практические работы:** оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

### **Раздел 5. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы? (3ч)**

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

**Практические работы:** «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

## **4 класс «Мир вокруг нас» (17 ч)**

### **Раздел 1. Человек и природа (2 ч)**

Как человек связан с природой? Место человека как части природы. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница — озимая, яровая. Человек — верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе — желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

**Практическая работа: Сбор материала для гербария. Проект «Мой гербарий»**

### **Раздел 2. Неживое в природе (3 ч)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода, ее признаки и свойства. Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Почва — необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране. Дать общее понятие погоды и климата. Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль — враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения». Ролевая игра «Пойми меня».

Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.

**Практическая работа: «Наблюдение за погодой». Проект - акция «Мы, против мусора!»** Практическая работа: «Хорошо ли, что климат теплеет?».

### **Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (2ч)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде.

### **Раздел 4. Царство грибов (1 ч)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным). Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

### **Раздел 5. Среда обитания (2 ч)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

### **Раздел 6. Жизнь животных (1 ч)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Краснодарского края. Разгадывание загадок.

**Практическая работа: проект «Почему нужно защищать природу?».**

### **Раздел 7. Я и мое окружение (3ч)**

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе,

труде. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса.

**Практическая работа: проект «Моя семья».**

### **Раздел 8. Человек и животные (3 ч)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека.

**Практические работы: Мини- сочинение «Защити себя». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).**

## **3. Тематическое планирование 2 класс (17 ч)**

№	Раздел, тема	Кол-во
<b>Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий 3 ч</b>		
<b>1</b>	Готовимся наблюдать и изучать. Какие качества необходимы юному исследователю?	1
<b>2</b>	Учимся наблюдать. Тренируем наблюдательность.	1
<b>3</b>	Десять заповедей друзей леса. Экскурсия «Друг ли я лесу?»	1
<b>Раздел 2. Природа в наших ощущениях 3 ч</b>		
<b>4</b>	Как мы воспринимаем окружающий мир? Тренируем органы чувств.	1
<b>5</b>	Какого цвета лес? Что такое гармония? Экскурсия в парк «Рисуем впечатления».	1
<b>6</b>	Учимся пользоваться приборами. Мини проект «Микроскоп из пластикового стаканчика».	1
<b>Раздел 3. Геометрия живой природы 4 ч</b>		
<b>7</b>	Что такое симметрия? Лучевая симметрия.	1
<b>8</b>	Живая спираль. Такие разные листья.	1
<b>9</b>	Различаем деревья по коре. Экскурсия в парк «О кронах, густых и ажурных».	1
<b>10</b>	Организм и среда его обитания.	1
<b>Раздел 4. Природа и ее обитатели 4 ч</b>		
<b>11</b>	Учимся планировать наблюдение. Наблюдаем за животными.	1
<b>12</b>	Изучаем условия обитания растений. Все связано со всем.	1
<b>13</b>	Изучаем поведение растений и животных. Экскурсия в парк «Чья «столовая»?»	1
<b>14</b>	Что и кто влияет на живой организм?	1
<b>Раздел 5. Лесные ремесла 3 ч</b>		
<b>15</b>	Лес в работе народных умельцев. Экскурсия в музей «Лесные мотивы».	1

	Животные и растения в народном творчестве.	
	Лесная палитра.	
<b>16</b>	Лес – кормилец и врачеватель.	1
<b>17</b>	Проект «Экология моего края»	1
	Итоговое занятие. Мы – юные экологи!	

### Экскурсии (5 ч)

№	Название экскурсии	Кол-во
1.	Экскурсия «Друг ли я лесу?»	1
2.	Экскурсия в парк «Рисуем впечатления».	1
3.	Экскурсия в парк «О кронах, густых и ажурных».	1
4.	Экскурсия в парк «Чья «столовая»?»	1
5.	Экскурсия в музей «Лесные мотивы».	1

### Проект (1 ч)

№	Название проекта	Кол-во
<b>1.</b>	Проект «Экология моего края»	<b>1</b>

### Мини-проект

№	Название	Кол-во
<b>1.</b>	Мини проект «Микроскоп из пластикового стаканчика».	<b>1</b>

### 3 класс (17 ч)

№	Раздел, тема	Кол-во
<b>Раздел 1. Дом, в котором я живу 5 ч</b>		
<b>1</b>	Вводное занятие. Поговорим о доме.	1
<b>2</b>	Сказочное занятие «Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная...» Мой дом – моя крепость.	1
<b>3</b>	Что нам стоит дом построить? А у нас в квартире газ, а у вас? Дом – это не только стены!	1
<b>4</b>	Наша одежда. Практическая работа «Мой гардероб». Своя рубашка – ближе к телу.	1
<b>5</b>	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги? «Чудо в перьях».	1
<b>Раздел 2. О городах и горожанах 2 ч</b>		
<b>6</b>	Дом тянется к дому – получается город. Как «растет» город? Как «живет» город?	1
<b>7</b>	Будущее города – будущие города. Практическая работа «Мой город будущего»	1
<b>Раздел 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии 4 ч</b>		
<b>8</b>	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой. От кочки до оболочки.	1
<b>9</b>	Под пологом леса. Всяк кулик свое болото хвалит.	1

<b>10</b>	Для кого пуста пустыня? О белых куропатках, полярных совах и маленьком лемминге.	1
<b>11</b>	Кто живет рядом с нами? Практическая работа «Я и моя среда». Там, где ступала нога человека.	1
<b>Раздел 4. В сетях жизни 3 ч</b>		
<b>12</b>	Соседи по планете. О нитях, сплетающихся в сети.	1
<b>13</b>	В месте безопаснее. И вместе не тесно, и врозь – скучно. Практическая работа «Оригами - птицы».	1
<b>14</b>	«Информатика» для волка. Школа под открытым небом.	1
<b>Раздел 5. Общий дом – общие проблемы 3 ч</b>		
<b>15</b>	Наши общие проблемы. Что происходит с отходами, которые производят люди?	1
<b>16</b>	Что оставляет после себя человек? Практическая работа «Вода, которую мы теряем»	1
<b>17</b>	Будь достойным жителем Земли! Итоговое занятие. Защита экологического проекта «Что для меня значит экология?»	1

**Практические работы (5 ч)**

№	Название работы	Кол-во
<b>1.</b>	Практическая работа «Мой гардероб».	1
<b>2.</b>	Практическая работа «Мой город будущего»	1
<b>3.</b>	Практическая работа «Я и моя среда».	1
<b>4.</b>	Практическая работа «Оригами - птицы».	1
<b>5.</b>	Практическая работа «Вода, которую мы теряем»	1

**Проект (1 ч)**

№	Название проекта	Кол-во
<b>1.</b>	Итоговый проект «Что для меня значит слово «экология?»	<b>1</b>

**4 класс (17 ч)**

№	Раздел, тема	Кол-во
<b>Раздел 1. Человек и природа 2 ч</b>		
<b>1</b>	Вводное занятие. Место человека в мире природы. Практическая работа «Сбор материала для гербария».	1
<b>2</b>	Осень в природе. Проект «Мой гербарий».	1
<b>Раздел 2. Неживое в природе 3 ч</b>		
<b>3</b>	Неживая природа. Проект - акция «Мы против мусор!» Человек – верный сын природы.	1
<b>4</b>	Солнце – источник тепла. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Вода, её признаки и свойства. Почва и ее значение для человека.	1
<b>5</b>	Погода. Предсказание погоды. Практическая работа «Наблюдение за природой». Климат. Практическая работа «Хорошо ли, что климат теплеет?»	1

	Кто определяет прогноз погоды и зачем он нужен?	
<b>Раздел 3. Живое в природе 2 ч</b>		
6	Экологические связи живой и неживой природы. Работа с гербариями.	1
	Растения. Комнатные растения. Практическая работа «Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка».	
7	Размножение растений. Легенды о растениях.	1
<b>Раздел 4. Царство грибов 1 ч</b>		
8	Грибы. Микроскопические грибы.	1
	Съедобные и не съедобные грибы. Мифы и реальность.	
<b>Раздел 5. Среда обитания 2 ч</b>		
9	Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	1
	Изменения окружающей среды.	
10	Условия жизни растений.	1
	Как живут животные. Цепи питания.	
<b>Раздел 6. Жизнь животных 1 ч</b>		
11	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1
	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	
<b>Раздел 7. Я и мое окружение 3 ч</b>		
12	Моя семья.	1
	Слово «семья» в культуре народов.	
	Проект «Моя семья».	
13	Мой класс – моя вторая семья.	1
	Мои друзья. Дружба.	
14	Дом моей мечты.	1
<b>Раздел 8. Человек и животное 3 ч</b>		
15	Жизнь животных среди людей.	1
	Домашние животные. Правила ухода.	1
	Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1
16	Может ли животное болеть? Мини – сочинение «Защити себя».	1
	Паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1
	Практическое занятие «Составление памятки по уходу за домашним животным».	1
17	Итоговое занятие. Защита проекта экологической тематики.	1

### Практические работы (7 ч)

№	Название работы	Кол-во
1.	Практическая работа «Сбор материала для гербария».	1
2.	Практическая работа «Наблюдение за природой».	1
3.	Практическая работа «Хорошо ли, что климат теплеет?»	1
4.	Практическая работа «Работа с гербариями».	1
5.	Практическая работа «Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка»	1
6.	Мини – сочинение «Защити себя».	1
7.	Практическое занятие «Составление памятки по уходу за домашним животным».	1

### Проект (4 ч)

<b>№</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Кол-во</b>
<b>1.</b>	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	<b>1</b>
<b>2.</b>	Проект «Моя семья».	<b>1</b>
<b>3.</b>	Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили».	<b>1</b>
<b>4.</b>	Итоговый экологический проект.	<b>1</b>